

اللغة العربية

الصف السادس الابتدائى

الفصل الدراسى الأول

أ/ أمنية وجدى حسين





الوحدة الأولى

حياتُك بينَ يديْكَ



الدرس الأول مفتاح النجاح

يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل ،ويحلم بالنجاح؛فالنجاح هدف الانسان. ولكن الوصول الى هذا الهدف يحتاج الى مجموعة عناصر ،تعينه على مواجهة الحياة،وتساعده على الوصول الى النجاح. وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقى وهى:

الأولى:_هى الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقنط الانسان من رحمة الله،ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛لأن الانسان طبع على الخير .

الثانية:هى التواضع ،فمن تواضع لله ارتفعت منزلته فى النفوس،ومن تكبر هانت صورته فى العيون، وخسر نفسه.

الثالثة:هى المسئولية؛اذ ان لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية ،عليه أن ينهض بها،وألا يقصر فى أدائها.

الرابعة:هى الابداع،فالناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا فى كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد .

الخامسة:هى المهارة ،فالناجحون ماهرون فى أعمالهم، يكونون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة،ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم،تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة ، ويكونون منتجين.

السادسة:هى الاصرار،فالناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب،وانما يمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
يواجه	يقابل # يهرب	الإنسان	(ج) الأناسى
مراحل	(م) مرحلة	حياة	(ج) حيوات ، حيوان
عقبات	صعوبات (م) عقبة	يتطلع	يواجه ويقابل # يفر أو يهرب
تعينه	تساعده	مواجهه	مقابله
يقنط	ييأس # يتفائل	يستهين	يتهاون -
طبع	خلق	يقصر	يقلل
أدائها	تفيذها	دوما	دائما
الإبداع	الابتكار # التقليد	فائقة	عالية
قبول	موافقة # رفض	يؤدون	يعملون
الصائب	الصحيح	طموحاته	أهدافه (م) طموحه
حد	مكان أو فاصل (ج) حدود	هدف	(ج) أهداف
النجاح	# الفشل	عناصر	(م) عنصر
مفتاح	(ج) مفاتيح	الخير	# الشر
التواضع	# التكبر	ارتفع	اعتلى # انخفض
النفوس	(م) النفس	فرد	(ج) أفراد
مفيد	# ضار	قبول	# رفض

المناقشة

ما الذي يواجهه الإنسان فى حياته ؟ وما واجبه نحو ذلك ؟ يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها .

ما مفتاح النجاح ؟ أن يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه وألا يستسلم لها .

ما الذي يتطلع إليه الإنسان وهو ينظر إلى المستقبل ؟ ولماذا ؟ يتطلع إلى النجاح ، لأنه هدف كل إنسان في الحياة .

ماذا يجب على كل إنسان ؟ أن يسعى للحصول على النجاح لكى يصل لأعلى المراتب فى حياته .

ما الذي يحتاج إليه الأنسان لكى يصل إلى النجاح ؟ يحتاج الى مجموعة عناصر ، تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول الى النجاح

اذكر بعض العناصر التى تعين الإنسان لكى يصل إلى النجاح ؟ هى ست عناصر :
الثقة بالله والثقة بالنفس والناس . التواضع . المسئولية . الإبداع . المهارة . الإصرار .

كيف يصل الإنسان إلى (الثقة بالله والثقة بالنفس والناس) ؟ لا يقنط الانسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛ لأن الانسان طبع على الخير

لماذا يجب على الإنسان ألا يستهين بنفسه أو بالناس ؟ لأن الإنسان طبع على الخير .

ما جزاء المتواضع ؟ من تواضع لله ارتفع فعلت منزلته فى النفوس.

ما جزاء المتكبر ؟ من تكبر هانت صورته فى العيون، وخسر نفسه .

ما المقصود بالمسئولية ؟ وما واجب الإنسان نحوها ؟ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية وهى تحمل الأعباء من أجل إسعاد الأخرين ، وعلي الإنسان أن ينهض بها،وألا يقصر فى أدائها.

كيف يصل الإنسان الناجح إلى الإبداع ؟ الإنسان الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والابداع فلا يفكر الا فى كل جديد، ولا ينشغل الا بكل مفيد .

كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة فى العمل ؟ يصل الإنسان الناجح إلى المهارة فى العمل عن طريق : يكون دائما على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة . يتميز بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم ، تكون هناك ضرورة لتغييره .يؤدى عمله على أحسن صورة ، ويكون منتجاُ .

ما الواجب على الإنسان الناجح لكى يصل إلى هدفه ؟ الإنسان الناجح لا يتردد فى اتخاذ القرار الصائب، وانما يمضى قدما فى تنفيذه واثقا بقدرته على الوصول الى هدفه، لاتقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.



تدريبات

اقرأ ثم أجب :-

" يواجه الانسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها. وهو يتطلع الى المستقبل ،ويحلم بالنجاح؛فالنجاح هدف الانسان. "

هات معنى" عقبات "و جمع " هدف "ومفرد " مراحل " ومضاد "كثيرة "

....

....

ما هدف الإنسان نحو حياته ؟

....

اذكر الصفات التي تعين الإنسان لكى يصل إلى النجاح ؟

....

....

" الأولى: هى الثقة بالله والثقة بالنفس والناس ، فلا يقنط الانسان من رحمة الله،ولا يستهين بنفسه أو بالناس ؛لأن الانسان طبع على الخير"

ما معنى " يقنط " وجمع "النفس" ومضاد "الخير" ؟

....

لماذا يجب على الإنسان أن يثق في نفسه ؟

....

....

كيف يكون عندك ثقة في الله والناس والنفس ؟

....

....



بسم الله الرحمن الرحيم

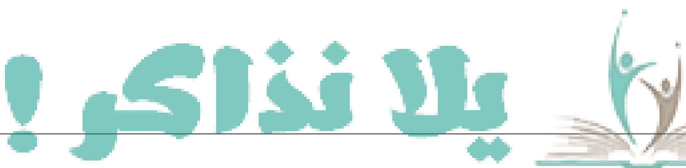
" وَقَالَ ارْكَبُواْ فِيهَا بِسْمِ اللّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ {٤١} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ {٤٢} قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاء قَالَ لاَ عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللّهِ إِلاَّ مَن رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {٤٣} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءكِ وَيَا سَمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْداً لِّلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {٤٤} وَنَادَى نُوحٌ رَّبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابُنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنتَ أَحْكَمُ الْحَاكِمِينَ {٤٥}

(من سورة هود٤١ ـ ٤٥)

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مجراها	جريها على الماء .	يعصمني	أتحصن به ويمنعني من الغرق
مرساها	منتهى سيرها ورسوها (وقوفها)	عاصم	مانع
غفور	يغفر ذنوب من تاب وأناب من عباده .	أمر الله	المقصود قضاؤه على الكافرين بالغرق والهلاك نتيجة كفرهم
رحيم	رحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة	ابلعي	اشربي
هي	المقصود سفينة سيدنا نوح عليه السلام	أقلعي	أمسكي عن المطر
موج كالجبال	أي يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها	غيض الماء	نقص وجف ونضب
معزل	مكان معزول بعيد عن المؤمنين	قضي الأمر	أي قضي أمر الله بهلاك الكافرين من قوم سيدنا نوح عليه السلام
الكافرين	الذين يكذبون بوجود الله ولا يعتقدون بذلك × المؤمنين	استوت	رست وتوقفت
سآوي	سألجأ	الجودي	جبل الجودي







تفسير الآيات

الآية الأولى

وقال نوح لمن آمن معه اركبوا في السفينة ، باسم الله يكون جريها على وجه الماء ، وبسم الله يكون سيرها ورسوها . إن ربي لغفور ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده ، ورحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة

الآية الثانية

وهي تجري بهم في موج يعلو ويرتفع حتى يصير كالجبال في علوها ، ونادى نوح ابنه – وكان في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين – فقال له : يا بني اركب معنا في السفينة ، ولا تكن مع الكافرين بالله فتغرق .

الآية الثالثة

قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل أتحصن به من الماء فيمنعني من الغرق فأجابه نوح: لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمه الله تعالى ، فآمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرقين الهالكين .

الآية الرابعة

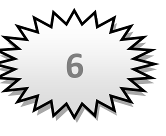
وقال الله للأرض – بعد هلاك قوم نوح - : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغيض الماء ونضب , وقضي أمر الله بهلاك قوم نوح ، ورست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكا وبعدا للقوم الظالمين الذين تجاوزوا حدود الله ولم يؤمنوا به .

الآية الخامسة

ونادى نوح ربه فقال: رب إنك وعدتني أن تنجيني وأهلي من الغرق والهلاك ، وإن ابني من أهلي ، وإن وعدك الحق الذي لا خلف فيه ، وأنت أحكم الحاكمين .

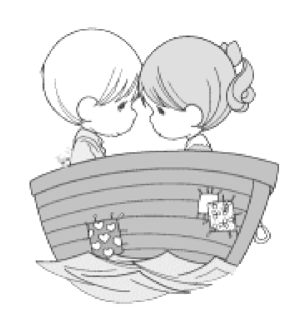
تعبيرات جمالية

- **اركبوا فيها:** أسلوب أمر للنصح والإرشاد .
- **إن ربي لغفور رحيم:** أسلوب مؤكد بـ (إن ولام التوكيد) يؤكد على أن الله عز وجل يغفر الذنوب لمن تاب وأناب إليه ويرحمه برحمته .
- **موج كالجبال:** تصوير جميل حيث صور الموج في علوه وارتفاعه بالجبال العالية .
- **معزل:** توحي بالعزلة والبعد ، فهو بعيد عن المؤمنين وعن منهج الله عز وجل .
- **يا بني:** أسلوب نداء يدل على المحبة والمودة من سيدنا نوح عليه السلام لابنه .
- **اركب معنا:** أسلوب أمر للنصح والإرشاد .
- **لا تكن مع الكافرين:** أسلوب نهي للنصح والإرشاد .
- **لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم:** أسلوب قصر عن طريق النفي والاستثناء يفيد التوكيد
- **إن وعدك الحق:** أسلوب مؤكد بإن يؤكد على أن وعد الله عز وجل لا يخلف أبدا فهو حق وصدق .





المناقشة



بماذا أمر سيدنا نوح المؤمنين ؟

أمرهم بأن يركبوا السفينة باسم الله .

كيف تجري سفينة سيدنا نوح و ترسو؟

تجري وترسو باسم الله .

بم بشر سيدنا نوح المؤمنين ؟

بشرهم بأن الله يغفر ذنوب من تاب وأناب إليه من عباده ، ورحيم بهم أن يعذبهم بعد التوبة

صف لنا حال المياة التى كانت تجرى فيها السفينة .

كانت موجا عالية تشبه الجبال .

ماذا قال نوح لابنه عندما ناداه ؟

ناداه بأن يركب معه السفينة ولا يبقى معى الكافرين فيموت .

لماذا لم يطعه ؟

لأنه ظن أن الجبل العالي سيمنعه من الغرق .

لم لم يمنع الجبل غرق ابن نوح ؟

لأنه لا يمنع أمر الله أحد ولا يقف أمام إرادة الله شيء.

ما الذى منع سيدنا نوح وابنه من إكمال الحديث ؟

حال بينهم الموج العالي فأغرق ابن سيدنا نوح .

كيف رست السفينة مع وجود هذه الأمواج العالية ؟

أمر الله السماء أن تمسك ماءها و الأرض أن تبتلع ماءها فجفت المياه .

أين رست سفينة سيدنا نوح ؟

على جبل يسمى الجودي .

ماذا قيل للقوم الظالمين بعدما نفذ أمر الله ؟

قيل لهم أهلكناكم هلاكا و أبعدناكم بعدا يا من تجاوزتم حدود الله ولم تؤمنوا به .

ماذا طلب سيدنا نوح من الله عز وجل بعد ذلك الأمر ؟

دعا الله أن ينجي إبنه لأن الله وعده بنجاة أهله وابنه من أهله

بم أجابه الله ؟

أجابه بأنه ليس من أهله لأنه عاق وعاص لله .



تدريبات

اقرأثم أجب :-

قال تعالى " وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَّعَنَا وَلاَ تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ "

هات معنى " معزل " مضاد " الكافرين " مفرد " موج " جمع " ابن " ؟

....

....

إلى ماذا تشير كلمة " هي " ؟

....

....

ما نصيحة سيدنا نوح لابنه ولماذا نصحه بذلك ؟

....

....

لماذا لم يطع الولد أباه ؟ وماذا لو أطاعه ؟

....

....

ما الدروس التي استفدتها من هذا النص ؟

....

....

....

الدرس الثالث كُنْ قَوِيًّا (حفظ)

محمود غنيم

يا شباب العـــلـم في الوادي الأمين	أشــرق الـــصباح فهزوا النائمين
مصـر تـرجـو منكم جيـلاً فـتيا	سالـم البنـيـة مـقداماً قـويـاً
لا ضـعيـفـاً خـــائـر العـزم عيـيا	كـتب الـذل علـي الـمستضعـفين
إنـمـــا الـصـحـة عنـــوان الحـياة	فانـشروهـا نـضرة فـــوق الجـباة
وارسموها بـــسمة فوق الشـفـــاه	وابــعــثوهـــا رحمـــة للعالمين



التعريف بالشاعر

ولد "محمود غنيم" عام ١٩٠١م في قرية "مليج" بمحافظة المنوفية، وحفِظ القرآن الكريم فى كتاب القرية ،ثم نهل من علوم العربية والعلوم الشرعية، ولذلك التحق بمدرسة القضاء الشرعي، وقد ظل فيها أعوامًا ثلاثة، وبعد ذلك التحق بمدرسة دار العلوم، ومن دواوينه "صرخة في واد " و "في ظلال الثورة" و" رجع الصدى" وتوفى عام ١٩٧٢ م .

مناسبة النص

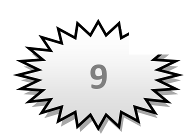
أبناء مصر هم أساس تقدم البلاد فى الماضي والحاضر ولهذا يدعوهم الشاعر بالاهتمام بصحتهم حتى يكونوا أقوياء قادرين على تحمل المشاق والمتاعب ونبذ الكسل والخمول وحتى يخرج من بينهم جيل قادرعلى الوصول إلى أعلى منازل الرفعة والتقدم .

اقرأ وتعلم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

"ليس الشديد بالصرعة ولكن الشديد من ملك نفسه عند الغضب"

صدق رسول الله"





المفردات اللغوية

الكلمة	المعنى	الكلمة	تفسيـرها
شباب العلم	طلاب العلم	العلم	(ج) العلوم
الوادى الأمين	(مصر) (ج) الأودية ، الوديان (ج) الأمناء	أشرق الصبح	بدأ عصر التقدم
فهزوا	ايقظوا	النائمين	الكسالى (م) النائم # النشيط
ترجو	تتنمى	جيلاً	مرحلة عمرية (ج) أجيال
فتيا	قويا # ضعيفا	سالم	سليم # مريض
البنية	الجسم (ج) البنيات	مقدما	شجاعا # جبانا
خائر	ضعيف وكسول (ج) خائرون	العزم	الإرادة والقوة (ج) العزائم
عييا	متأخر	كتب	فرض
الذل	المهانة # الرفعة	المستضعفين	الضعفاء(م) المستضعف
الصحة	# المرض	عنوان	أساس (ج) عناوين
الحياة	(ج) الحيوات	بسمة	(ج) بسمات
فوق	# تحت	الشفاه	(م) الشفة
ابعثوها	وارسلوها	رحمة	خير وبركة
العالمين	الناس والخلق (م) العالم		

تعبيرات جمالية

" يا شباب العلم " : نداء للتعظيم وهو يدل على حب الشاعر لطلاب العلم .

" الوادى الأمين " : المقصود به " مصر " وأضاف الأمين لوادى ليدل على الراحة والأمان

" أشرق الصبح " : تعبير يدل على الحركة والنشاط ، وصور عصر التقدم بالصباح الذي يشرق

" هزوا النائمين " : أمر غرضه الحث والطلب ، وصور الكسالى بالنائمين.

" مصر ترجو " : صور مصر بأم تتمنى من أبنائها الجيل القوى مع تحقيق هذه الأمنية .

" جيلاً " : نكرة للتعظيم .

" فتيا ، سالم البنية ، مقداما ، قويا " : تعبيرات تدل على أن هذا الجيل هو ما تتمناه مصر .

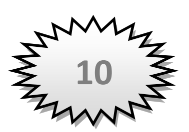
" لا ضعيفاً خائرالعزم عييا " : تعبيرات تدل على أن هذا الجيل ما لا تتمناه مصر .

" كتب الذل على المستضعفين " : صور الذل بالشئ المادى الذى يفرض على الضعفاء .

" إنما الصحة عنوان الحياة ": تعبير يدل على أهمية الصحة ، وصور الصحة بأنها عنوان للحياة .

" فانشروها " : أمر للحث والطلب ، وصور الوعى الصحى بشئ مادى ينشر

" ارسموها " : أمر للحث والطلب ، وصور الوعى الصحى بالبسمة .





المناقشة

على من ينادى الشاعر فى الأبيات ؟ ولماذا ؟
ينادى الشاعر على طلاب العلم , لأنهم جيل المستقبل القادم الذين سوف ينهضون بالمجتمع .

ما المقصود بالوادى الأمين ؟
المقصود بالوادى الأمين هي مصر .

ماصفات الجيل الذي تريده مصر ؟
صفات الجيل الذي تريده مصر قوى شجاع مقدام ونشيط وقادر على العمل والإجتهاد .

ما صفات الجيل الذى لا تريد مصر ؟
صفات الجيل الذى لا تر يد مصر جيل ضعيف الحر كة وكسول ولا يعمل و عاجزعن العمل .

على من كتب الذل ؟ ولماذا؟
يكتب الذل على الجيل الضعيف وذلك قبل المهانة والذل والسبب كسله وقله عمله وحركته .

ماذا طلب الشاعر من طلاب العلم ؟
- يطلب منهم أن ينشطوا الكسالى .
- ويخرج من بينهم جيلاً قوياً مقداماً شجاعاً .
- أن ينشروا الوعى الصحى بين الناس .



ما الجمال فى قول الشاعر " نضرة " ؟
تعبير يوحى بالجمال والبهجة .

بماذا وصف الشاعر الصحة ؟
وصف الشعر الصحة بأنها عنوان الحياة وهى كالبسمة والتاج فوق الرءوس .

تدريبات

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصباح فهزو النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيا سالم البيئة مقداراماً قوياً

☜ أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-

نادي الشاعر علي .... (الشيوخ – الأطفال – شباب العلم)
مصر ترجو جيلاً .... (ضعيفاً – يائساً – قوياً)
الصحة للمجتمع .... (تضعفه – أساس الفشل – أساس الحياة)

☜ هات من الأبيات ما يدل علي المعني الآتي :-
يا طلاب العلم : كونوا في يقظة ونشاط

....

علموا الناس كيف يتمتعوا بصحتهم .

....

☜ ما الذي يدعو إليه الشاعر في نصه ؟

....

☜ من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول ؟ وماذا طلب منهم ؟

....

....

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزو النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيا سالم البيئة مقداراماً قوياً

⌸ هات معني (الوادي الأمين – هزو النائمين – فتيا – النبه – مقداماً)

....

⌸ وهات مضاد (أشرف – النائمين – ترجو – فتيا – مقداماً – قوياً)

....

⌸ وهات جمع (العلم – الوادي – الأمين – جيل –سالم – مقدام – قوياً)

....

⌸ وهات مفرد (شباب – النائمين)

....

☞☞ أختر الإجابة من العمود (أ) بمناسبة في العمود (ب) :-

(أ)	(ب)
الوادي الأمين	يبني مستقبل البلاد
الشباب هو الذي	حياته لا نفع فيها
الكسول الضعيف	هو مصر
نحقق الصحة	

☜ أيهما أجمل (هزو النائمين – نادو النائمين) ولماذا ؟
☜ ماذا ترجو مصر من أبنائها ؟

....

☜ لماذا ينادي الشاعر شباب مصر ؟ وما هي هذه الصحة ؟

....

....

☜أيهما اجمل ولماذا (مصر ترجو منكم جيلاً فتيا – مصر تتطلب منكم جيلاً فتياً)

....

....

لا ضعيفاً خائر العزم عيبا　　　　كتب الذل علي المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة　　　　فانشروها نضرة فوق الجباة

☜ هات من الأبيات ما يدل علي المعني الآتي :-
مصر ترجو معكم جيلاً قوياً سالم ألبنه شجاعاً وجريئا .

....

الصحة أساس الحياة والصحة عنوان الحياة .

....

يجب نشر الوعي الصحي بين الناس .

....

☜ما صفة الجيل الذي تعتمد عليه مصر ؟ وما الجبل الذي ترفضه ؟

....

☜ متي يكتب الذل وعلي من يكتب ؟

....

☜ من قائل النص ؟ وما عنوان هذا النشيد ؟

....

وارسموها بسمة فوق الشفاه　　　　وابعثوها رحمة للعالمين

☜ أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :-
قائل النص هو　(حافظ إبراهيم - محمود غنيم – أحمد شوقي)
جمع (بسمة)　(بسوم – بسمات – أبسام)
رحمة (مضادها)　(نعمة – قسوة – سماحة)

☜ ما الجمال في القول الشاعر (انشروها نضرة فوق الجباة)

....

☜ ما الفرق بين (جاء الصبح – أشرف الصبح) وأيهما اجمل ؟ ولماذا ؟

....

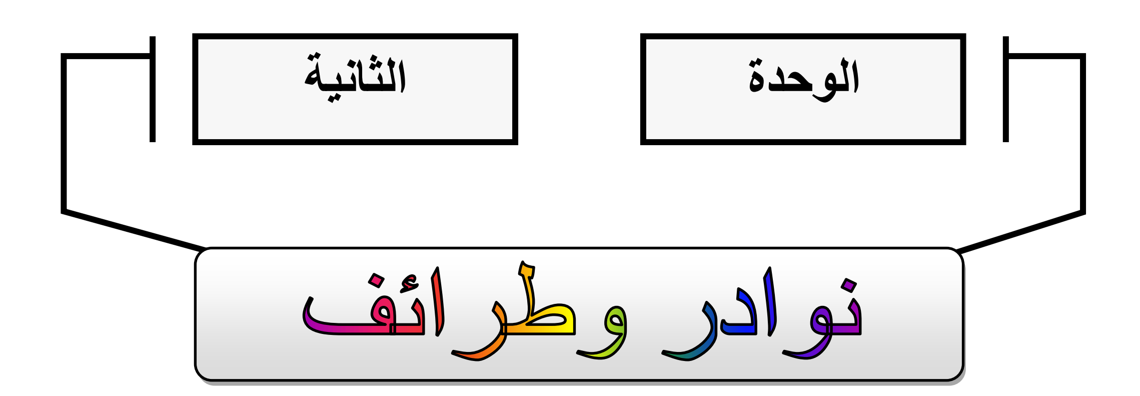
☜ الشاعر يدعو الشباب إلي نشر الوعي الصحي وضح ذلك ؟

....

☜ لماذا دعا الشاعر النشر البسمة ؟ ولماذا ؟

....




الوحدة
الثانية
نوادر وطرائف




يلا نذاكر!



المفردات اللغوية

الكلمة	تفسيـــرهـا	الكلمة	تفسيــرهـا
زجره	نهاه	أولى	أحق وأجدر
المقام	المنزلة (ج) المقامات	منح	أعطى (#) أخذ
أحطت	علمت (#)معالم	قدمنا	جئنا
أفضت	انتهت (#) بدأت	رهبة	خوف (#) أمن
المرء	الإنسان (ج) الرجال	عظني	انصحني
لافظًا	ناطقًا(#) صامتًا	ثناء	مدح (#) ذم
مَنَّ	أعطى (#) أخذ وحرم ومنع	فصاحته	نطق لسانه
جورك	ظلمك (#) عدلك	الوفود	(م) وفد وهى جماعة من الناس
غرهم	خدعهم	تنزل	تسقط

المناقشة

لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل ؟لأن الحسن بن الفضل دخل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم وأحب أن يتكلم .

كيف كان رد الضبى على الخليفة ؟ يا أمير المؤمنين إن كنت صبيًا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان – عليه السلام – حين قال له الهدهد " أحطت بما لم تحط به " ثم ألم ترأن الله فهم الحكمة سليمان ولوكان الأمر بالكبر لكان داوود أمرى .

لمن أرسل وفد الحجاز ؟ إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز .

ماذا قال عمر للصبى الصغير السن عندما أراد أن يتكلم ؟ ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام .

ماذا كان رد الصبى على أمير المؤمنين ؟ وإنما المرء بأصغرية قلبه ولسانه . فإن منح الله العبد لسانًا لافظًا ، وقلبًا حافظًا فقد استحق الكلام .

هل اقتنع عمر بكلام الصبى ؟ نعم ، وقال له " صدقت " .

لماذا تكلم الصبى ؟ يا أمير المؤمنين : إنا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذى مَنَّ علينا بك " أما قدمنا رغبة منا ، ولا رهبة منك " .

بماذا فسر الصبى عدم الرغبة وعدم الرهبة ؟

أما عدم الرغبة : فقد أمنّا بك فى منازلنا . وأما عدم الرهبة : فقد أمنَّا جورك بعدلك ، فنحن وفد الشكر والسلام .

بماذا أوعظ الصبى الخليفة عمر ؟

إن أنا سائرهم حلم الله وثناء الناس عليهم ، فلا تكن ممن يفره حلم الله وثناء الناس عليه ، فنزل قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم " ولاتكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لايسمعون ".

فنظر عمر فى سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة وتعجب عمر من فصاحته وذكائه .

تدريبات

أقرأ ثم اجب :

دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العم "

أ – هات مفرد "الخلفاء" ، جمع "العلم" ، "مضاد "كثير" .

....

ب – من كان عند الخليفة عندما دخل عيه الحسن بن الفضل .

....

ج – ماذا أحب الحسن بن الفضل أن يفعل ؟

....

" ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى صبى صغير وقد أراد أن يتكلم "

أ – هات معنى " أفضت " ، مفرد " الوفود " ، جمع " الصبى " .

....

ب - من الذين جاءوا إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز ؟

....

ج – ماذا قال الخليقة عمر بن عبد العزيز للصبى ؟ وماذا كان رد الصبى عليه ؟

....







ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار انصرف التاجر مسرورا وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، منزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها

حزن الرجل حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض وبلغ خبر الرجل إلى الخليفة المنصور ، فأحضره وقال له : لو جئت ألينا حين وقع لك هذا الأمر ، لكنا بحثنا لك عن وسيلة نرد بها مالك ولكن : " إلى أي الجهات طار الطائر ؟ "

أجاب التاجر : " طار جهة الشرق ، فوق هذا الجبل الذي يلي قصرك يا مولاي "

فدعا المنصور شرطيه الخاص وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية

ولم يمض وقت طويل ، حتى عاد الشرطي برجل ، يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ، ولم يعرف صاحبه

أوقف الشرطي الرجل أمام المنصور ، فبادره المنصور قائلا له : " أين المال الذي سقط عليك من السماء ؟" والتاجر ينظر ويتعجب

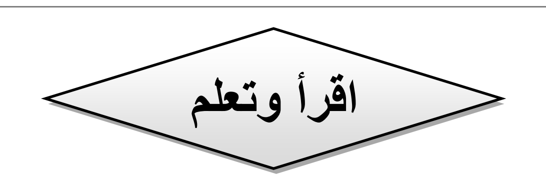
فقال الرجل :" ها هو ذا يا مولاي " ، ثم أخرج الصرة فقال المنصور :" احك لي ما حدث"فقال الرجل :"بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصرة ، فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت :إن الطائر اختلسها من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها" فعجب المنصور من ذلك وقال له : " لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار

فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية،من ذكاء المنصور وحيلته

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
قاصدا	ذاهبا إلى ، متجها	كريمة	نفيسة
انصرف	ذهب وابتعد	قائظا	شديد الحرارة × باردا
الصرة	(ج) الصرر	الأفق	أخر ما تراه العين (ج) الآفاق
تحسبها	تظنها	يئس	فقد الأمل
الهم	الحزن × السعادة	بلغ	وصل
الخبر	النبأ	نرد بها	نعيد إليك
تفقد	البحث عن	عثر على	وجد × فقد
احك	اقصص	راقني	اعجبنى
اختلسها	سرقها	مكافأة	ثواب وأجر
أثنى	شكر × جحد	حيلته	مكره ودهائه



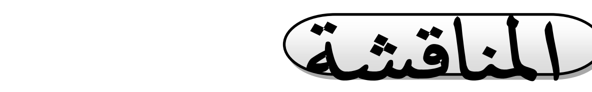
قال الله تعالى:

"إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها وإذا حكمتم بين الناس أن تحكموا بالعدل إن الله نعما يعظكم ب هان الله كان سميعا بصيرا "

سورة النساء☜**58**

تؤدوا: تردوها

نعما يعظكم به : يوجهكم دائما إلى الخير



<u>إلى أين ذهب التاجر ؟ وماذا كان يحمل معه ؟</u>
ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة

<u>ما السعر الذى دفعة المنصور للتاجر ؟</u> مائة دينار .

<u>ماذا فعل التاجر كى يتبرد من الجو القائظ ؟</u> فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى النهر كى يتبرد .

<u>ماذا حدث للصرة .؟</u> مرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها

<u>بم شعر التاجر عند فقد الصرة ؟</u>
حزن الرجل حزنا شديدا ، ويئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض

<u>ماذا فعل المنصور عندما علم بأمر التاجر ؟</u>
فدعا المنصور شرطيه الخاص ، وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية

<u>كيف وجد الرجل المال ؟</u> سقط عليه من السماء .

<u>ماذا فعل الرجل بالمال ؟</u> احتفظ به حتى يعثر على صاحبه .

<u>بم كافئ المنصور الرجل الأمين ؟</u> أعطاه مائة دينار .

<u>ما الدروس المستفادة من القصة ؟</u> تعلمت أن الأمانة كنز لا يفنى .

تدريبات

ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار

أ – هات مفرد (تاجر) و مرادف (قاصدا) و مضاد (استحسنه)

....

ب – ما سبب ذهاب التاجر إلى قصر المنصور ؟

....

ج – بكم باع التاجر المجوهرات للمنصور ؟

....

انصرف التاجر مسرورا وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظا ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، منزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحما ، وطارت في الأفق ذاهبة بها

أ – هات مرادف (انصرف) و جمع (طريق) و مضاد (قائظا)

....

ب – صف شعور التاجر بعد أن باع المجوهرات ؟

....

ج – إلى أين اتجه التاجر بعد أن باع المجوهرات ؟

....

فعجب المنصور من ذلك : وقال له : " لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار

فرح التاجر ، وأثنى على المنصور قائلا له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد0 تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية،من ذكاء المنصور وحيلته

أ – هات مضاد (علمنا) و مفرد (العباد) و مرادف (تعجب) .

....

ب – لم تعجب المنصور من الرجل ؟

....







محمد عثمان جلال

الشاعر محمد عثمان جلال (١٨٢٨ – ١٨٨٩) ولد ببني سويف ، وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة ، واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره

كان البخيل عنده دجاجة	تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب	وهى تبيض بيضة من ذهب
فظن يوما أن فيها كنزا	وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين	وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته	إذ هي كالدجاج في حضرته
ولم يجد كنزا ولا لقيه	بل عظمة في حجره مرمية
فقال لاشك بأن الطمعا	ضيع للإنسان ما قد جمعا

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
البخيل	الممسك × الكريم (ج) البخلاء	الدهر	الزمن (ج) الدهور أو الأدهر
الحاجة	السؤال	مر	مضى
العجب	الدهشة	ظن	اعتقد × تيقن
يزداد	× ينقص	عزا	عظمة × ذلة
قبض	أمسك × فض	المسكين	الفقير (ج) المساكين
يمينه	يده	شقها	قسمها ، ذبحها
غفلته	× يقظته	حضرته	وجوده
لقيه	وجده × فقده	مرمية	ملقاة
الطمع	الجشع × القناعة	جمع	حصد × فقد
ضيع	أفقد × وجد	الإنسان	المرء (ج) الأناسى
عظمة	(ج) عظام		

الشرح

يروى لنا الشاعر حكاية خيالية ، لينتهي بعدها إلى الحكمة التي مهد لها بهذه الحكاية ، فيذكر أن بخيلا طماعا كانت عنده دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب ، وهى بيضة كانت تكفيه العوز والاحتياج إلى الناس ، بل أغنته عنهم فظن هذا الرجل – من شدة غفلته وطمعه – أن الدجاجة تخبئ في بطنها مئات من البيض الذهبي،فأمسك بها وشقها نصفين باحثا عن الذهب، فلم يجد فيها شيئا بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لاينتفع بها فقال لائما نفسه: لا شك أن الطمع وعدم الصبر ، قد ضيع على كثيرا من الخير الوفير

تعبيرات جمالية

دجاجة تكفيه شر الحاجة : صور الدجاجة شخصا يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنيا
تعطيه العجب : صور العجب شيئا يعطى، وقد أشارت كلمة العجب إلى قيمة ما كانت تمنحه الدجاجة لهذا الطماع البخيل
الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع : صور الطمع شخصا يضيع على الإنسان خيرا كثيرا مما جمعه
عظمة في حجره مرمية : تعبير يوضح الخسارة التي أصبح فيها الطماع البخيل

المناقشة

لماذا كانت الدجاجة تكفى الطماع الحاجة عن الناس ؟ لأنها تبيض له بيضة من ذهب

ما الذى ظنه الطماع ؟ ظن الطماع أن الدجاجة بداخلها كنز.

لما أطلق الشاعر على الطماع لفظ " المسكين " ؟ لانتقال حاله من الغنى للفقر والحاجة .

ما الذى حوّل حال الطماع من الغنى إلى الفقر ؟ قتله للدجاجة التى كانت سبب غناه لظنه بوجود كنز فيها .

ماذا كانت تعطى الدجاجة البخيل ؟ كانت تعطيه كل يوم بيضة من ذهب .

ما قيمة الدجاجة لصاحبها ؟ كانت تكفيه العوز والاحتياج للناس فقد أغنته عنهم .

كيف وجد الطماع الدجاجة بعد أن شقها نصفين ؟ وجدها ميتة لا ينتفع بها وليس بها كنزًا

ما عاقبة الطمع على الإنسان ؟ الطمع يضيع على الإنسان خيرًا كثيرًا .

" الطمع يقل ما جمع " بين علاقة هذه المقولة بالنص ؟ المقولة توضح عاقبة الطمع ونتيجة الجشع حيث يضيع الطمع الخير الكثير للإنسان .





تدريبات

أجب عن الأسئلة الآتية

لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل الحاجة للناس ؟

....

ما الذي ظنه البخيل ؟

....

لما أطلق الشاعر على البخيل لفظ المسكين ؟

....

ما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟

....

ما الذي سبب غفلة البخيل ؟ماسبب تضييع ثورة البخيل ؟

....

كان البخيل عنده دجاجة   تكفيه طول الدهر شر الحاجة

في كل يوم مر تعطيه العجب   وهى تبيض بيضة من ذهب

أ – هات مضاد (البخيل) و جمع (الحاجة) مرادف (تكفيه) ؟

....

ب) لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل الحاجة للناس ؟

....

ج) ما الجمال في (دجاجة تكفيه شر الحاجة ، تعطيه العجب)؟

....

د- هات معنى (الدهر) , وجمع (دجاجة) , ومضاد (شر)

....

هـ - أعرب ما فوق الخط فى البيتين

....

....





فظن يوما أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزا

فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين

وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالدجاج في حضرته

أ)هات ما يلي : معنى (ظن – عزا – قبض – حضرته)

....

ب)ماذا كان يمتلك هذا البخيل ؟

....

ج)ما الميزة في دجاجة البخيل ؟

....

د)ما الذي ظنه البخيل ؟ وماذا فعل ؟

....

هـ) ما سبب انقلاب حال الفقير من الغنى للفقر ؟

....

و – اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يأتى :

- معنى (ظن) ....(ابتعد – أمسك – اعتقد)

- جمع (سكين) .... (سكينات – سكاكين – سكنون)

- مضاد (يمينة)............................ (أسفله – شماله – تحته)

ولم يجد كنزا ولا لقيه بل عظمة في حجره مرمية

فقال لاشك بأن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا

أ)هات ما يلي : معنى (كنزا – مرمية – الطمعا - ضيع)

....

ب) ـما الذي حول حال البخيل من الغنى للفقر ؟

....





ج) ـما الذي سبب غفلة البخيل ؟ماسبب تضييع ثورة البخيل ؟

....

هـ) ما الجمال في (الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع ، عظمة في حجره مرمية)

....

أعرب ما تحته خط فى العبارات التالية :

ـ كان الأسد شبلا

....

ـ أصبح العالم عمله مقدر

....

....

ـ صار الفلاح ينعم بالخير

....

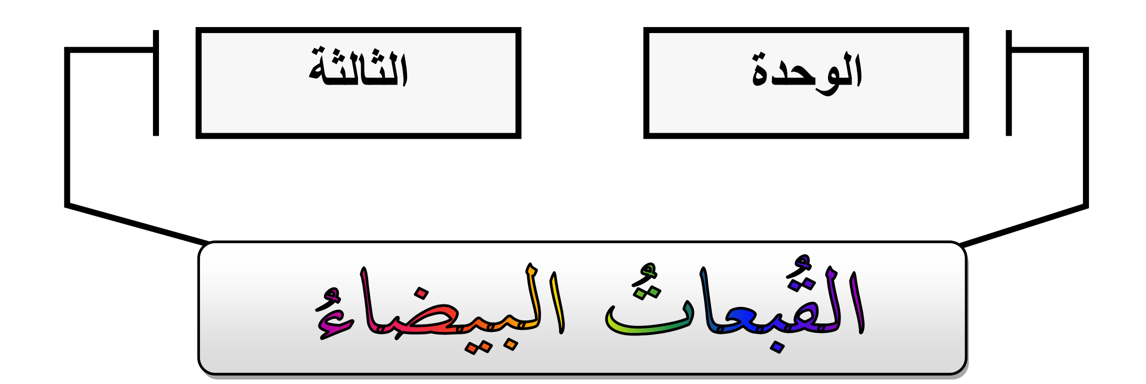
ـ ظل السباح فى الماء مدة

....

....







الدرس الأول	زيارة مفاجئة	ص ٢٧
الدرس الثانى	يوم لا يُنسى	ص ٣٠
الدرس الثالث	أخى الإنسان (نصوص – شعر – حفظ)	ص ٣٦
الدرس الرابع	الدين المعاملة (حديث – حفظ)	ص ٣٩







جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفي" ٥٧٣٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة

في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا الي المستشفي ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما حجرات المرضي الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية

كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفي ، تزور الأطفال المرضي وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب

وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفي ، في شرود لم تصدق مريم عينيها إنها فاطمة زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد إنها انتقلت إلي مدرسة أخري ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة

فتحت مريم باب الحجرة بهدوء ، قائلة : " فاطمة" صديقتي " فاطمة " العزيزة ! لم أتوقع أن أراك هنا كيف حالك ؟منذ متي وأنت هنا ؟!

رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت ، وهبت من سريرها واقفة : " من ؟!

مريم !! ماذا تفعلين هنا ؟

ثم اندفعت كل منهما نحو الأخرى ، في عناق طويل ، ودار بينهما حوار ممتد ، بدأته " فاطمة " بقولها : " أحمد الله علي ما أنا فيه ...."

وختمته مريم بقولها : " سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله هذا وعد مني " ثم خرجت مريم من الحجرة حزينة علي زميلتها إلي حيث كان والدها ينتظرها ، ووالدتها واقفة وقد امتلأت عيناها بالدموع

ترى هل ستفي مريم بوعدها ؟!

المفردات اللغوية

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عطلة	إجازة (ج) عطل	مماثلة	مشابهة
غاية	قمة	الجمال	الحسن × القبح
النظام	× الفوضى	هادئ	× ضوضاء ، صخب
ردهات	ممرات(م) ردهة	هدوء	سكينة × ضوضاء
متطلعة	ناظرة إلي	شرود	سرحان
هبت	اسرعت × أبطأت		





المناقشة

بم أخبرت مريم زميلاتها ؟
جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفي" ٥٧٣٥٧" مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال

ماذا عرضت مريم على أصدقائها ؟ وماذا اقترحوا عليها ؟
وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة

متى ذهبت مريم إلى المستشفى ؟ ومع من ذهبت ؟في صباح يوم الخميس ، توجهت مريم في صحبة والديها .

ما الذى أخذته مريم معها ؟أخذت معها بعض الهدايا الي المستشفي .

كيف وجدت مريم المستشفى ؟
غاية في الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما حجرات المرضي الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية

كيف تعاملت مريم مع المرضى ؟
كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفي ، تزور الأطفال المرضي وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته تسأل عن أحواله ، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب

ما المفاجأة التى حدثت لمريم ؟
وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفي ، في شرود لم تصدق مريم عينيها إنها فاطمة زميلتها في المدرسة ، منذ العام الماضي ، والتي كانت مريم تعتقد إنها انتقلت إلي مدرسة أخري ؛ فهي لم ترها منذ بداية الدراسة

بم وعدت مريم فاطمة ؟وعدتها بالزيارة فى الأسبوع القادم .





تدريبات

اقرأ ثم أجب :-

" الذي وجدته غاية في الجمال والنظام الطرقات واسعة ونظيفة المكان هادئ تماما حجرات المرضي الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية "

هات ما يلي :- معنى " غاية " مضاد " الجمال " مفرد " طرقات " جمع المكان " .

....

ما المكان الذي تصفه القطعة السابقة ؟

....

لماذا ذهبت مريم إلى هذه المستشفى ؟

....

" وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفي ، في شرود لم تصدق مريم عينيها "

هات ما يلي :- معنى " شرود " و مضاد " أسفل "

ومفرد " جدران " وجمع " سرير ؟

....

من التي لمحتها مريم من خلف الزجاج ؟

....

كيف تقابلا مريم وفاطمة ؟ وكيف تفرقا ؟

....

....







لم أحك شيئا لزملائي عن "فاطمة" وقررت أن أنتظر ما سيحدث في منتصف الأسبوع التالي ، دخلت المعلمة "كاميليا" إلي الفصل ، قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ،إلي المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بي الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة ،فماذا يمكن أن نفعل لها ؟"
قال سامح فرحا :"سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة " وأضاف أحمد :" ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل " وقلت ، وانا اشعر بسعادة غامرة: انها فرصة رائعة لنظهر لها مدي حبنا "
أجابت المعلمة:"هذه مشاعر طيبة علينا بتزيين الفصل لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها "
في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة كما كتبنا لوحة ترحيب ب"فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك"واتفقنا مع المعلمة علي أمر آخر

جاء يوم زيارة"فاطمة" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برؤيتها وحدثت مفاجأتان كانت المفاجأة الرائعة الأولي أن نري فاطمة، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغايةوكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا "فاطمة" ،وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة ومن يومها ، أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء" انه حقا "يوم لا ينسي !!

المفردات اللغوية

الكلمة	مرادفتها	الكلمة	مرادفتها
أحك	أقص × أصمت	صحبة	رفقة
تعرفون	تعلمون × تجهلون	فترة	مدة
ترتيب	تنظيم × فوضى	نزين	نجمل × نقبح
نظهر	نبين × نخفى	بالغ	كبير × ضئيل
الزاهية	البراقة × الباهتة	سرعان	سريعا
أطل	ظهر	تعالت	ارتفعت
معبرة	كاشفة × خافية	قبعة	غطاء للرأس (ج) قبعات





المناقشة

ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟
لم تحك شيئا لزملائها عن "فاطمة" وقررت أن تنتظر ما سيحدث

ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟
دخلت المعلمة "كاميليا" إلي الفصل ،و قالت: " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ،إلي المدرسة.

ما الذي قاله سامح عند ذلك ؟
"سوف نكون جميعا في استقبالها ، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة ".

ما الذي اقترحه أحمد ؟
اقترح أن يعلقوا لوحة ترحيب بها ، لتراها وهي تدخل الفصل .

لماذا فرحت مريم فرحا فامرا ؟
لإنها فرصة رائعة ليظهروا لها مدي حبهم لها .

صف لنا الفص في اليوم التالي ؟
في اليوم التالي ، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة ، تملؤها الألوان الزاهية ، والشرائط الملونة0 كما كتبوا لوحة ترحيب ب"فاطمة" "أهلا بك يا فاطمة في فصلك".

متى دخلت فاطمة الفصل ؟مع بداية الحصة الثانية .

صف لنا لحظة دخول فاطمة ؟
تعالت الصيحات ودوى تصفيق داخل الفصل تعبيرا لحبهم لفاطمة .

ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟
المفاجأة الرائعة الأولي أن نري فاطمة، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا "فاطمة" ،وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها

من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟ كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة

ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟ "فصل القبعات البيضاء"





تدريبات

اقرأ ثم اجب :-

" وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برؤيتها وحدثت مفاجأتان "

هات ما يلي: معنى " ما أطل " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟

....

ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا ؟وكيف تم هذا ؟

....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة , وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :

- قالت المعلمة (كاميليا) للتلاميذ أن (فاطمة) ستأتى بعد غد إلى الفصل ( )
- قال سامح : يمكن أن نزين الفصل بشرائط ملونة ( )
- قال أحمد : يمكننا أن نكتب لوحة ترحيب فى مدخل المدرسة ( )
- المفاجأة الأولى : هى ارتداء (فاطمة) نظارة سوداء ( )
- المفاجأة الثانية : هى ارتداد تلاميذ الفصل قبعات بيضاء ( )

أجب عن الأسئلة الآتية

ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة ؟

....

ما الذي حدث في منتصف الأسبوع التالي ؟

....

ما الذي قاله سامح عند ذلك ؟

....

ما الذي اقترحه أحمد ؟

....

لماذا فرحت مريم فرحا غامرا ؟

....

صف لنا الفصل في اليوم التالي ؟

....

متى دخلت فاطمة الفصل ؟

....

صف لنا لحظة دخول فاطمة

....

ما المفاجأتان اللتان حدثتا ؟

....

من الذي رتب لهاتين المفاجأتين ؟

....

ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

....

((يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم "فاطمة" ستأتي بعد غد ، في صحبة والدتها ، إلي المدرسة ، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات))

أ ـهات :ـ معنى " يسعدني ، صحبة " جمع " مريضة " ومضاد " تعرفون "

....

ب- من المتحدث في الفقرة السابقة ؟ وبماذا أخبرتهم ؟

....

ج-ماذا فعلت مريم عندما رجعت إلى المدرسة؟

....

د- برفقة من ستأتي فاطمة ؟

....

هـ) أعرب ما تحته خط

....

....



((وفي بداية الحصة الثانية ، سمعنا دقة علي باب الفصل ، الذي أخذ ينفتح ببطء شديد ، وسرعان ما أطل وجه "فاطمة" وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعالت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برؤيتها وحدثت مفاجأتان))

أ -هات ما يلي: معنى " ما أطل " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه "

....

ب- ما المفاجأتان اللتان قد حدثتا ؟وكيف تم هذا ؟

....

ج- ما الاسم الذي أطلق على الفصل بعد هذه الزيارة ؟

....

اختر لكل كلمة فى (أ) معناها المناسب فى (ب)

(أ)	(ب)
- صحبة	نجمل
- نزين	عظيم
- أشعر	شديدة
- غامرة	أحس
- بالغ	رفقة

((لم أحك شيئا لزملائى عن (فاطمة) , وقررت أن أنتظر ما سيحدث فى منتصف الأسبوع التالى , دخلت المعلمة إلى الفصل , قالت : يسعدنى أن أخبركم أن زميلتكم (فاطمة) ستأتى بعد غد فى صحبة والدتها إلى المدرسة))

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (صحبة) (جماعة – رفقة – صداقة)
- مفرد(زملاء) (زامل – زميل – زمل)
- جمع (الأسبوع) (السبعات – السبوعات – الأسابيع)
- مضاد (غد) (الحاضر – أمس – المستقبل)

ب – من المتحدثة فى العبارة السابقة ؟..







ج- ماذا قالت المعلمة , كما تفهم من العبارة السابقة ؟

....

د – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

ستأتى (فاطمة) إلى المدرسة بعد ....(عطلة العيد – غد – عطلة الأسبوع)

هـ - ماذا قالت المعلمة , ولم يرد فى العبارة السابقة ؟

....

و – أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

....

....

<u>أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :</u>

أ- العلماء .... بالبحث والدراسة (خبر مفرد)

ب- اهتم التلميذ بدراسته .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

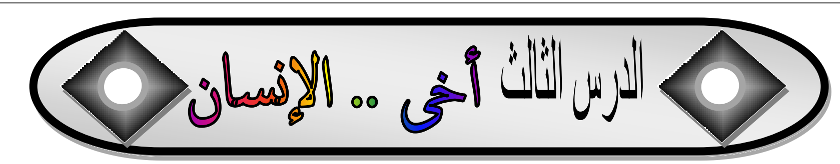
ج- ليت الرياح .... (خبر جملة فعلية)

د- لعل الشتاء .... (خبر جملة اسمية)

هـ إن الكتاب .... (خبر شبه جملة)







عيسى الناحورى

شاعر فليسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، ودخل في ميدان التدريس ، ومن أعماله طريق الشوك وأدب المهجر

مناسبة النص

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب والصراعات ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها فالإنسان لا يستطيع أن يحيى بمفرده .

النص

أنت في العالم الـواسع في المشرق والمغرب

أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلـق

أمـد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفـق

بـحبـك يـا أخــي الإنسان

لقد جئنا إلى الدنيــا معا لنعيش إخوانا

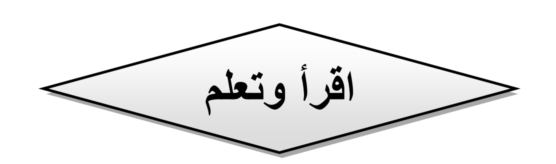
ونــسعد بالحياة معا أحباء وأعوانــــا

ولو شئنا أحلنا جنة الفـردوس دنيانـــا

فـــهيا يـا أخـي الإنــسان

المفردات اللغوية

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نبذ	الابتعاد	جوهرك	أساسك أو أصلك
فصافحها	فسلم عليها	يخفق	ينبض بشدة
شئنا	أردنا	أحلنا	حولنا أو جعلنا
جئنا	أتينا	نسعد	نفرح



قال تعالى " يأأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

التعبيرات الجمالية

- **<u>في المشرق والمغرب</u> تعبير جميل ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب كل إنسان دون تفرقة أو تميز**
- **<u>الأبيض والأسود</u> تعبيرجميل أتى فيه الشاعر بلفظين متقابلبن للتأكيد على عدم التفرقة بين أي إنسان وآخر في جنس أو لون أو دين**
- **<u>المطلق</u> استخدم الشاعر هذا اللفظ العام ليدل على مبدأه في عدم التفرقة بين بني البشر**
- **<u>معا لنعيش إخوانا</u> تعبير جميل يوضح فيه الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على وجه الأرض وهو العيش في سلام وأخوة .**

المناقشة

<u>اذكر الفكرتين الأساسيتين فى النص ؟</u>
الأولى تدور حول أنه لا فرق بين بني الإنسان من حيث اللون والجنس .
والثانية حول هدف وجود الإنسان على الأرض وهو أن يعيش بعضهم مع بعض في سلام ومحبة .

<u>ماذا يتمنى الشاعر إذا مد يده ؟</u> يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين ليصافحوه .

<u>لماذا تمنى الشاعر ذلك ؟</u> لأن ذلك يشعر قلبه بالفرحة فتحس بع يد من يصافحة من خلال نبضات قلبه

<u>ما هو هدف وجود الإنسان على الأرض من وجهة نظر الشاعر ؟</u>
الهدف هو أن يعيش الإنسان مع بعضه البعض في سلام ومحبة وتعاون .

<u>من وجهة نظر الشاعر ماذا سيحدث إن طبق الإنسان الهدف منه ؟</u> ستصبح الدنيا مثل الجنة .

<u>لماذا جعلنا الله شعوبا وقبائل مستشهدا بالقرآن ؟</u>
حتى نتعارف قال تعالى " يأأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر و أنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير "

<u>ما الميزة التى يفاضل الله الناس بها ؟</u> التقوى .





تدريبات

اقرأ ثم أجب :-

أنت في العالم الواسع في المشـرق والمغرب
أخي الأبيض والأسود في جوهرك المطلـق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفــق

هات ما يأتي :معنى " جوهرك " جمع (المشرق-المغرب)؟

....

من قائل هذا النص ؟ وما جنسيته ؟ وما هي أهم أعماله ؟

....

....

ما الذي يدعو إليه الشاعر ويتمناه ؟

....

استخرج أربعة كلمات كل اثنين ضد بعضهما ؟ثم بين الجمال في ذلك ؟

....

لقد جئنا إلى الدنيــا معا لنعيش إخوانـــا
ونسعد بالحياة معا أحباء وأعوانـــــا
ولو شئنا أحلنا جنة الفـــردوس دنيانـا
فـهيا يـا أخــي الإنــــسان

هات ما يأتي :معنى "أحلنا" ومضاد"جئنا" ومفرد "أعوان" وجمع "جنة-الحياة"؟

....

ما هدف وجود الإنسان في الدنيا كما تفهم من البيت الأول ؟

....

كيف يعيش الإنسان سعيدا كما تفهم من البيت الثان ؟

....

ما نتيجة التعاون والمحبة كما تفهم من البيت الثالث ؟

....







اقرأ ثم أجب :

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

" من ظلم معاهدا أو تنتقصه حقه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس ،فأنا خصمه يوم القيامة "

ما مرادف :خصمه ، وما مضاد تنتقصه ؟

....

كيف نعامل أهل الكتاب ؟

....

ما أثر العمل بماجاء فى الحيث الشريف ؟

....

وضح الجمال فى قول النبى صلى الله عليه وسلم" أنا خصمه " .

....

اذكر آية من القرآن الكريم تؤكد معنى الحديث الشريف .

....

" من ظلم معاهدًا أو تنتقصه حقه أو ...."

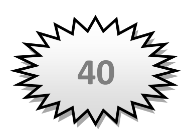
أ- ما المقصود بمعاهدًا ؟ وأدخل جمع حق فى جملة من إنشائك .

ب- من راوى الحديث ؟

ج- إلام يدعو الحديث الشريف ؟

د- ما الجمال فى قول الرسول (ص) " أنا خصمه " .


النحو




يلا نذاكر!

مراجعة (الجملة الاسمية)

تتكون من ركنين أساسيين	
المبتدأ نبدأ به الكلام	**الخبر** يتمم المعنى ويكمله وبدونه لا يصبح للجمله معنى – فالخبر يزيل الغموض ويوضح المعنى
الشمسُ التى خلقها الله ساطعة الشمسُ : مبتدأ ساطعة : خبر	
الضمائر المنفصلة (أنا – نحن – أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن – هو – هى – هما – هم – هن) ضمائر رفع تعرب : ضميرًا منفصلا مبنيًا فى محل رفع مبتدأ	
من المؤمنين رجالٌ : المبتدا يجب ان يكون اسمًا ولا يصح ان يكون حرفا وعلى هذا فإن كلمة رجال مبتدأ ولكنه مبتدأ مؤخر	

ضع خطا تحت المبتدأ وخطين تحت الخبر فيما يلى : -

- الجو فى مصر الحبيبة رائع
- الله علام الغيوب
- فاعل الخير محبوب
- فاعلو الخير محبوبون
- الماء النقى مفيد للانسان
- النيل مصدر حياة البشر
- العلم نورٌ
- الصبر مفتاح الفرج
- القرآن الكريم سر السعادة
- مكارم الأخلاق طريق الجنة

لقد دعا الإسلام إلي **العمل** ؛ وطالب بالإخلاص فيه ، وأن يكون العمل صالحًا هادفًا إلي خير الفرد والجماعة ، وقرر أن الله لا يضيع **عمل العاملين** والعاملات ، فالعمل فى ذاته عبادة إذا أحسنت **النية** ولم تقصر فيه ..وقد صافح النبى صلى الله عليه وسلم حذيفة بن اليمان ف**وجد** يده خشنة ، فسأله عن السبب ؟ فقال : يارسول الله إنى أحرث الأرض **بفأسي** طلبًا لرزق عيالى فسرّ منه رسول الله و**قال** : ‹‹ هذه يد يحبها الله و**رسوله** ››

أ – استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى : -

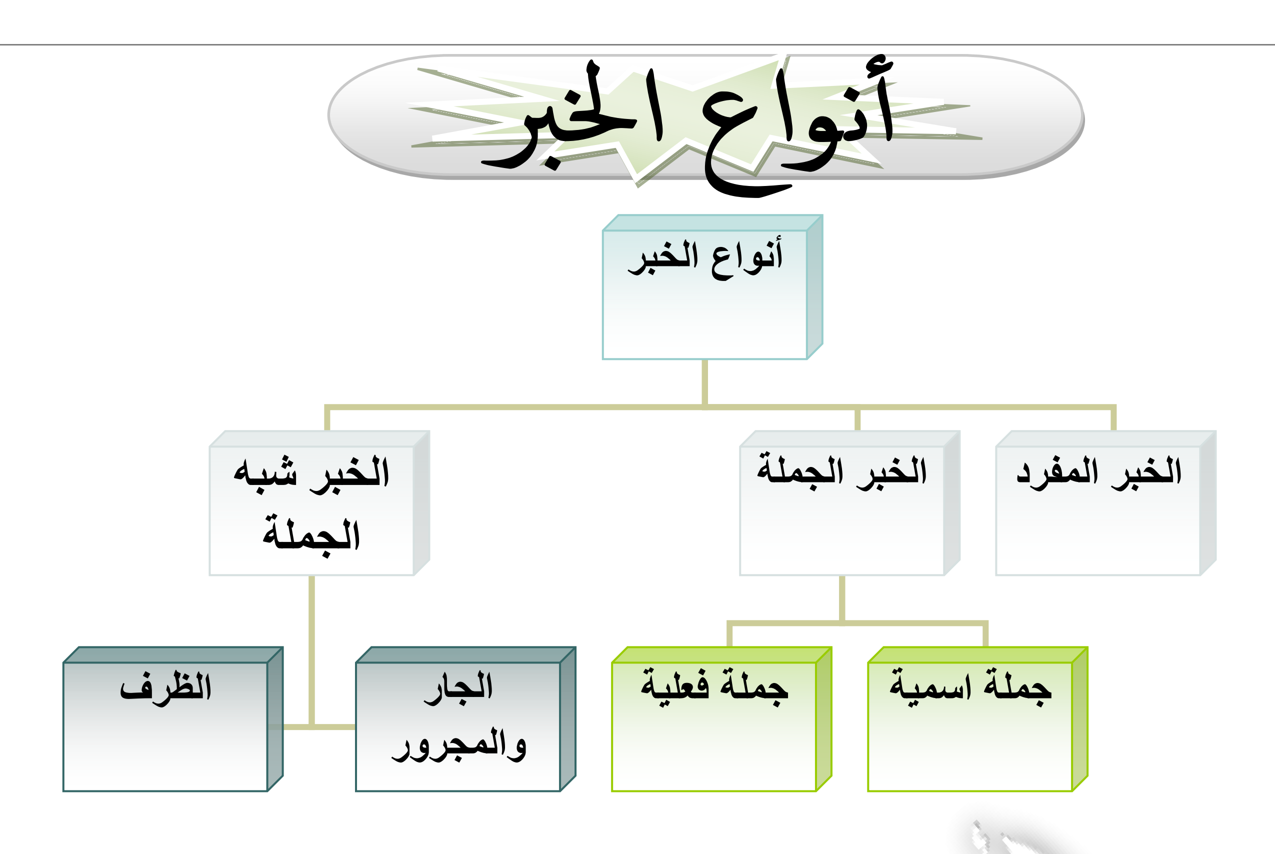
- جملة اسمية .... - فعلا .... - حرفًا ....

ب – أعرب الكلمات التى تحتها خط

....



أنواع الخبر



الخبر المفرد

وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة بل يكون كلمة واحدة قد تدل على المفرد أو المثنى أو الجمع.

الأمثلة	الخبر	الحالة	علامة الرفع
المتفوق محبوبٌ	محبوبٌ	**الإفراد**	الضمة
الطلاب سعداءُ	سعداءٌ	**جمع تكسير**	الضمة
الطالبات محبوباتٌ	محبوباتٌ	**جمع مؤنث سالم**	الضمة
الكتابان جديدان	جديدان	**مثنى**	الألف
المتفوقون محبوبون	محبوبون	**جمع مذكر سالم**	الواو

الخبر الجملة

خبر جملة اسمية | **خبر جملة فعلية**

✷ خبر الجملة الاسمية :

لابد أن يتصل بالمبتدأ ضمير(رابط) يعود على المبتدأ الأول ويطابقه فى النوع والعدد وتكون الجملة الاسمية المكونة من المبتدأ الثاني وخبره فى محل رفع خبر للمبتدأ الأول :

اسم + [اسم + ضمير يعود على الاسم الأول] + خبر للاسم الثاني

مثال : الشجرة أوراقها كثيرة

الكلمة	إعرابها
الشجرة	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أوراق	مبتدأ ثانٍ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
الهاء	ضمير مبني في محل جر مضاف إليه
كثيرة	خبر للمبتدأ الثاني مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية (أوراقها كثيرة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

أو يقع بعد الاسم المبتدأ ضمير منفصل يعود عليه ثم خبر الضمير .. فيكون الضمير وخبره جملة اسمية في محل رفع خبر المبتدأ الأول.

اسم + [ضمير منفصل يعود على الاسم الأول] + خبر للضمير

مثال : العمل هـو الحياة

الكلمة	إعرابها
العمل	مبتدأ أول مرفوع وعلامة رفعه الضمة
هــو	ضمير منفصل مبني في محل رفع مبتدأ ثانٍ
الحياة	خبر للمبتدأ الثاني (الضمير) مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية (هــو الحياة) المكونة من المبتدأ الثاني وخبره في محل رفع خبر للمبتدأ الأول

✷ خبر الجملة الفعلية :

ويكون فى محل رفع ولابد من ضمير رابط يعود على المبتدأ ويكون مستتراً أو متصلاً ... وفعل الجملة إما أن يكون ماضياً ، أو مضارعاً ، ولا يكون أمراً أبداً.

مثل : ـ القمر ينير ليلا







الكلمة	إعرابها
القمر	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة
ينير	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة والفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) والجملة الفعلية "ينير" من الفعل والفاعل فى محل رفع خبر للمبتدأ " القمر"
ليلا	ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

✷ **خبر شبه جملة: هو ما ليس جملة ولا مفرد وله هيئتان**

جار ومجرور يكون الخبرعبارة عن

ظرف يكون الخبر عبارة عن (ظرف مكان أو زمان)

النظافة من الإيمان

النظافة:مبتدأمرفوع وعلامة رفعه الضمة

من:حرف جر - الإيمان:اسم مجرور وعلامة جره الكسرة وشبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

التلميذ:مبتدأمرفوع وعلامة رفعه الضمة

أمام:ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

الفصل:مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

وشبه الجملة في محل رفع خبر للمبتدأ

ضع خبراً ظرفا فى المكان الخالى:

(أ) الكتاب .... (ب) الفاكهة .... (ج) المدرس ....

ضع خبراً جاراً ومجرورا فى المكان الخالى.

(أ) التلاميذ .... (ب) الفلاح .... (ج) الثياب ....

هات خبراً جملة اسمية لكل مبتدأ

(أ) الرياضة .... (ب) الأسرة السعيدة .... (ج) الشمس ....

هات خبراً جملة فعلية لكل مبتدأ :

(أ) الهرم الأكبر .... (ب) الأزهار ....(ج) الطائرة ....

عين المبتدأ والخبر ونوع الخبر فيما يأتي :

العرب أمة واحدة.

المبتدأ .... ، الخبر .... ، نوع الخبر ....

استخرج الخبر وبين نوعه:-

الممرضات رحيمات	هذا طالب مؤدب	المعلمة شرحها جميل
الله عليم بالصدور	الصلاة نور	الكتاب مفيد لصاحبه
الشجرة تثمر	مصر أم الدنيا	الرياضة تقوي الجسم
رفيدة تفوقها واضح	العصفور بين الأغصان	نهى عاطفتها فياضة
فلاحو القرية نشيطون	سامي يشرح بإتقان	القرآن يهدي للحق
مجدي أخلاقه طيبة	زينب فتاة مؤدبة	الصدق من الفضائل
الجد والعمل يخدمان المجتمع	الدفاع عن الوطن واجب	القرآن تعاليمه سمحة

حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم :-

- ✓ الحديقة سورها عال.................................
- ✓ سمير كلامه ممتع ....
- ✓ الحياة متعها كثيرة ....
- ✓ المهندس يوجه عمالة ....
- ✓ نجلاء تؤدي واجبها ....
- ✓ السيارة محركها قوي ....

حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية وغير ما يلزم :-

- ✓ التلميذ متقن عمله ....
- ✓ فاطمة مستمعة جيدة ....
- ✓ الصلاة عماد الدين ....





حول الخبر المفرد إلي جملة فعلية وغير ما يلزم :-

- ✓ المهمل كسول ....
- ✓ الحديقة مثمرة...
- ✓ محمد مسجل الهدف ....
- ✓ المعلمون مهتمون بتطوير التعليم ....
- ✓ حضارة مصر مشرقة ....
- ✓ المديران حاضران ....

استخرج الخبر فيما يلى وبين نوعه : -

- ❖ الإسلام دين السلام ....
- ❖ الأم تهتم بتربية أولادها ....
- ❖ الطالب المؤدب سلوكه مهذب ....
- ❖ فى الفصل معلم ....
- ❖ يد الله مع الجماعة ....

أعرب مايلى : -

- ❖ المسلمون يتحدون
- ❖ فى الدار أصحابها
- ❖ الله سريع الحساب

السعادة الحقيقية تنبع من الرضا والقناعة بما قسم الله . والقناعة هى الكنز الذى لا يفنى فما فائدة المال الكثير إذا استقله صاحبه ولم يرض به ؟ ! . وما فائدة الغنى إذا **بخل** الإنسان على **نفسه** وعلى أقرب الأقربين إليه ؟ ! فلا قيمة للمال فى يد البخيل ولا معنى للسعادة بدون قناعة .

أ – أعرب ما تحته خط

ب – استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : -

- ❖ خبرين مختلفين ....
- ❖ جمع مذكر سالمًا ، وأعربه ....
- ❖ مضافًا إليه ....
- ❖ اسمًا مفردًا يجمع جمع تكسير ....



جـ - أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين : -

- القمر .... (خبر جملة اسمية)
- الفتى .... (خبر جملة فعلية)
- الكتاب .... (خبر مفـــــــرد)
- القرآن الكريم .... (خبر شبه جمـلة)

د – **الاحتفال كبير**

حول الخبر المفرد إلى خبر شبه جملة . ...

هـ - حول الخبر المفرد فيما يلى إلى خبر جملة : -

- الفتاة حسنة الخلق
- القرآن الكريم عظيم النفع
- الشهداء عظيم أجرهم
- القاهرة منتصرة على أعدائها
- الذكريات جميلة الأثر
- الشمس مشرقة

اذكر نوع الخبر فيما يلى : -

- التلميذ يستوعب الدرس ....
- الكتاب صفحاته كثيرة ....
- المعلم أمام الطلاب ....
- الفلاح فوق الشجرة ....
- السمك تحت الماء ....
- الطائرة بين السحاب ....
- البر حسن الخلق ....
- التدبير نصف المعيشة ....
- الصدق يهدى إلى الجنة ....
- الكتاب نفعه كبير ....

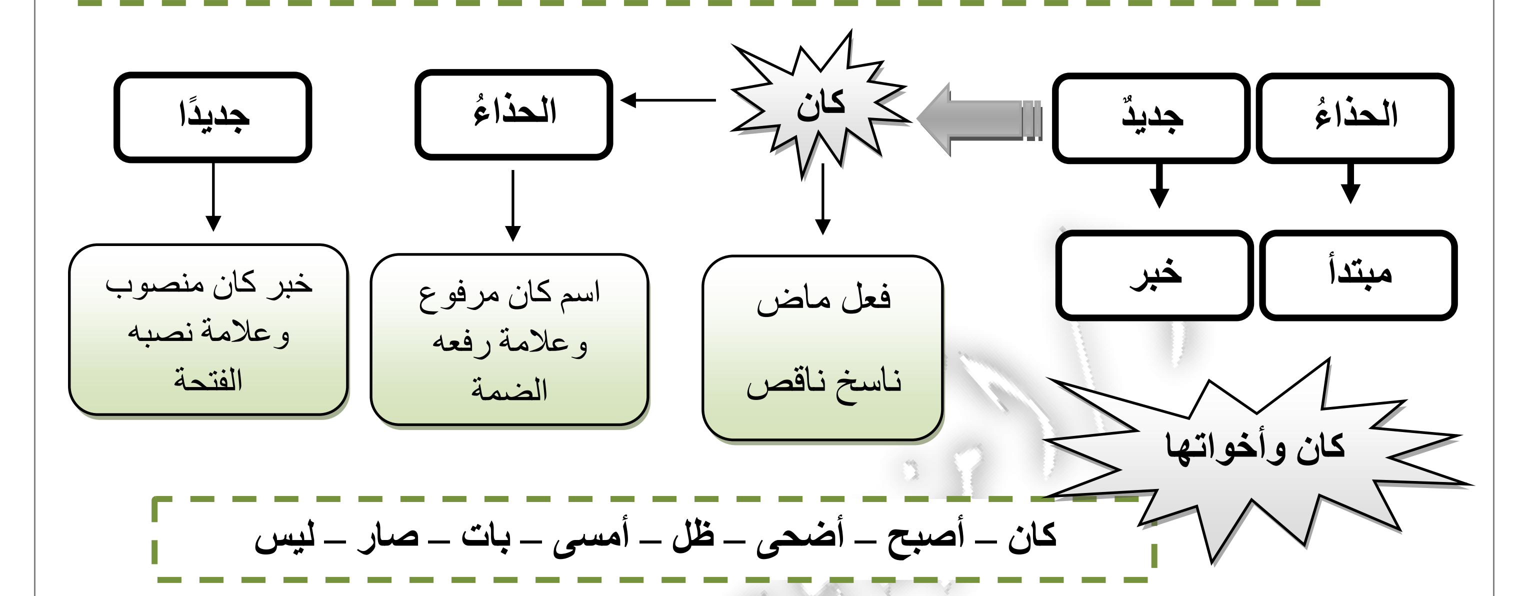


كان وأخواتها

أفعال ناقصة (لأنها لا تكتفي بمرفوعها ولكنها تحتاج إلى خبر)

وناسخة(لأنها تغير اسم المبتدأ فيصبح اسم كان ويظل مرفوعا وتغير الخبر ويصبح خبركان ويصير منصوبا)

تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها



كان – أصبح – أضحى – ظل – أمسى – بات – صار – ليس

يعمل المضارع والأمر عمل الماضي من كان وأخواتها-(كان- يكون – كن)،(بات-يبيت – بت)

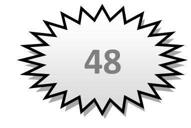
(ليس) يلازم حالة الماضي فقط

أي ضمير يتصل بكان أو أخواتها يعرب ضمير مبني في محل رفع اسم كان

مثال:أصبحتم طلابا مجتهدين

قد يكون اسم كان وأخواتها ضميرا مستترا

من أخوات كان أيضا(مازال- ما برح – ما انفك – ما فتئ)





كان الجو معتدلا

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماض ناسخ ناقص
الجو	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة
معتدلا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة

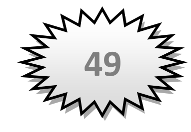
أصبحتم طلابا مجتهدين (اسم كان ضمير متصل)

الكلمة	إعرابها
أصبحتم	(أصبح)فعل ماض ناسخ ناقص والضمير مبني في محل رفع اسم أصبح
طلابا	خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة
مجتهدين	نعت منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم

كان متفوقًا في دراسته (اسم كان ضمير مستتر)

الكلمة	إعرابها
كان	فعل ماض ناسخ ناقص ،اسم كان ضمير مستتر تقديره هو
متفوقا	خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة
في	حرف جر
دراسته	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الهاء :ضمير مبني في محل جر مضاف إليه

اذا جاء بعد كان واخواتها (**جار ومجرور**) يعربان (**خبركان مقدم فى محل نصب**) والاسم بعدهما يعرب (**اسم كان مؤخر**) : **"<u>كان فى مصر حضارة عظيمة</u>**





أكمل الجمل الآتية بوضع الخبر المناسب لكان أو إحدى أخواتها مع الضبط بالشكل:

(أ) صار الكتاب ....

(ب) كان البحر ....

(ج) أصبح العالَم ....

(د) ليس الجو ....

أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية واضبط الاسم والخبر بالشكل :

(أ) .... المصانع كثيرة.

(ب) أنتم معلمون مخلصون

(ج) .... العلم نافع.

(د) .... الجهل ضار.

(هـ) .... الماء ثلج.

(و) .... الجو بارد.

أعرب ما يأتي : صار الطفل الصغير رجلا كبيراً.

صار : ....

الطفل: ....

رجلاً : ....

أعرب الجملة الآتية : كان المسافرون متجهين إلى المدينة.

(كان) : ....

(المسافرون) : ....

(متجهين) : ....

(إلى): ....

(المدينة) : ....





احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

(أ) أصبح الورد متفتحًا. ....

(ب) صار الماء ثلجًا. ....

(ج) أمسى الطفلُ نائمًا. ....

(د) ظلت الحرارةُ مرتفعةً. ....

(هـ) أضحى القطاران مسرعين. ....

(و) كان المتفوقون فائزين. ....

اجعل هذه الجمل لغير الواحد وغير ما يلزم:

ظل اللاعب المدافع نشيطا

....

صار التلميذ متفوقا

....

كان الكتاب جديدا

....







مفردا (يتكون من كلمة واحدة فقط سواء كانت مفردا أو مثني أو جمعا)

الأمثلة	الخبر	الحالة	علامة الرفع
أصبح الجيش **قويًا**	**قويا**	**مفرد**	خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة
ليس المهملون **محبوبين**	**محبوبين**	**مفرد**	خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم
ظل الكتابان **جديدين**	**جديدين**	**مفرد**	خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثني

جملة اسمية أو فعلية ويكون بها رابط (ضمير يعود على اسم كان)

الأمثلة	الخبر	الحالة	علامة الرفع
كانت الحديقة أزهارها متنوعة	**أزهار متنوعة**	**جملة اسمية**	أزهار مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة والضمير مبني في محل جر مضاف إليه متنوعة خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة والجملة الاسمية في محل نصب خبر لكان
ظلت الأمطار تهطل	**تهطل**	**جملة فعلية**	مضارع والفاعل ضمير مستتر تقديره هي والجملة الفعلية في محل نصب خبر لظل

شبه جملة (جار ومجرورأو ظرف زمان أو مكان)





الأمثلة	الخبر	الحالة	علامة الرفع
كان السفر ليلا	ليلا	شبه جملة	ليلا: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة وشبه الجملة في محل نصب خبر لكان
أمسى العامل في المصنع	في المصنع	شبه جملة	في المصنع: في حرف جر والمصنع اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة وشبه الجملة في محل نصب خبر

بين نوع خبر كان وأخواتها في الجمل الآتية :

(أ) كان العقاد أديباً..

(ب) ظلت القطة فوق السطح..

(ج) بات القمر نوره منتشر..

(د) أمسى الكون يسبح الله...

(هـ) كان الشعب واعياً..

(و) أصبحت الشمس حرارتها شديدة...

(ز) بات الكروان يغرد..

(ح) أمسى المؤمنون في أمان وسلام...

اجعل كُلاًّ مما يأتي خبراً لكان أو إحدى أخواتها: **(في المدرسة - يقول الحق - شاعراً).**

(أ) ....

(ب) ....

(ج) ....

ضع في المكان الخالي خبراً مناسباً لكان وأخواتها مع التنويع :

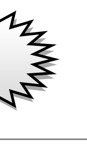
(أ) صار الماء ....

(ب) بات العامل ....

(ج) ليس الغشاش ....

(د) أمسى العصفور .... الغصن.

(هـ) كانت الرحمة .... القلوب.





أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) بات الحارس .... (خبر جملة فعلية).

(ب) أصبح الجو .... (خبر مفرد).

(ج) ظل الجندي .... (خبر جملة اسمية).

(د) أمسى القطار .... (خبر شبه جملة).

(هـ) انتصر الجيش .... (مفعول مطلق).

(ح) أضحى .... مسرورين (اسم أضحى).

أعرب ما يأتي:

(أ) أصبح التلميذ يفهم.

- أصبح : ....

- التلميذ : ....

- يفهم : ....

(ب) كانت المسرحية فصولها ثلاثة.

- كانت : ....

- المسرحية : ....

- فصولها : ....

- ثلاثة : ....

(ج) بات الطائر فوق الشجرة.

- بات : ....

- الطائر : ....

- فوق : ....

- الشجرة : ....

(د) أمسى العاملان في المصنع.

- أمسى : ....

- العاملان : ....

- في المصنع : ....

حول الخبر المفرد إلى جملة والشبه جملة إلى مفرد:

- أمسي العصفور مشقشقا ....
- ليس الكسول محبوبا ....
- سيظل المستقبل بين أيدي العلماء ....
- صار التلميذ مجتهدا...

أدخل فعلا ناسخا على الجمل الاتية وغير ما يلزم

- المصريون محققون للنصر.............
- الطالبان رائعان ....
- الفلاح نشيط ....

العاملون المجتهدون ناجحون..................

السائحات مسرورات في الأهرامات..........

البنت مهذبة ....

صحح الخطأ في العبارات الآتية:-

- أمست الطالبات سعيداتً. ....
- أضحى العاملون مجدون...
- صارت الفتاتين مجتهدتان...
- بات السائحين سعداء...

احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

- أصبح الورد متفتحًا. ....
- ظلت الحرارةُ مرتفعةً. ....
- أضحى القطاران مسرعين ....
- كان المتفوقون فائزين ....

حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه

- كان التلاميذ في المدرسة ....
- أضحي العاملان المجدان محبوبين ....
- يكون الصوم فريضة على كل المسلمين ....
- الأسد يظل يأكل اللحوم ....

أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- أصبح الشارع .... (خبر جملة اسمية)
- صارت الأشجار .... (خبر شبه جملة)
- تظل الرياضة .... (خبر مفرد)
- صار الكمبيوتر ....(خبر جملة فعلية)

اكتب المطلوب وغير ما يلزم :

- ظل العلم فائدته عظيمة .... (حول الخبر إلى خبر مفرد)
- كان الشهيد يدافع عن وطنه .... (حول الخبر إلى خبر مفرد)
- أصبحت الأم تدبر أعمالها .... (حول الخبر إلى خبر مفرد)







إن وأخواتها

حروف ناسخة

عملها ← (عكس كان وأخواتها)

تدخل على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويصبح اسمها ـ وترفع الخبر ويسمى خبرها

معنـاهـا (إن وأن) : للتوكيــد.   (كـأن) : للتشبيه

(لكـــنَّ) : للاستدراك ، ولا يصح أن تكون فى أول الجملة ، لأن معناها الاستدراك فيما يستدرك القائل كلامه حتى لا يفهم السامع شيئاً آخر غير المراد ، فإذا قلت مثلاً : (الجـو بارد) فقد يظن السامـع أن هناك أمطاراً ، فتستدرك الكلام لمنع الفهم الخاطئ ، فتقول : (لكن السمــاءَ صـــافيةٌ).

(ليت) : للتمنـــى .

إن وأخواتها

إنَّ ـ أنَّ / كـأنَّ ـ لكنَّ / ليتّ ـ لعـلَّ

إن السماءَ ممطرةُ

الكلمة	إعرابها
إن	حرف ناسخ
السمـاء	اسم (إن) منصوب وعلامة نصبه الفتحة
ممطرة	خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

كأن الجنديين أسـدان

الكلمة	إعرابها
كأن	حرف ناسخ
الجنديين	اسم كأن منصوب بالياء لأنه مثنى
أســــدان	خبر كأن مرفوع بالألف لأنه مثنى





ليت المسلمين متحدون

إعرابها	الكلمة
حرف ناسخ	ليت
اسم ليت منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم	المسلمين
خبر ليت مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم	متحـــدون

لعل المذنبات نادمات

إعرابها	الكلمة
حرف ناسخ	لعــــــل
اسم لعل منصوب بالكسرة لأنه جمع مؤنث سالم	المذنبات
خبر لعل مرفـوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم	نادمــات

اتصال الضميـــر بـ (إن وأخواتها)

أى ضمير يتصل بـ (إن وأخواتها) يكــون اسمهــا ، ويعرب كما يلـى :

ـ ضمير متصل مبنى فى محل نصب اسم .... (ويكتب اسم الحرف الناسخ).

ﮚﮛ إنــه رجـل عــادل.

فالضمير فى (إنــه)هـو (الهاء) : ويعــرب : ضـمير متصل مبنى فى محل نصب اسم إن.

ﮚﮛ قدمت لك يد العون ، لكنك مقصر

فالكاف فى (لكنك) أيضاً : ضمير متصل مبنى فى محل نصب اسم (لكن).

دخــول (مــا) على (إن وأخواتها)

قد تدخل (ما) على إن وأخواتها ، وحينئذ تكفها عن العمل ، أى تبطل عملها فلا تنصب المبتدأ ولا ترفع الخبر ، ويأتى ما بعدها (مبتدأ وخبر) ـ إذا دخلت على جملة اسمية.





ﮊ إنـمـا المؤمنون إخــوة

الكلمة	إعرابها
إنما	حرف ناسخ والـ (مـا) كافة
المؤمنون	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم
إخــــوة	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

ﮊ أعرب الجمل الآتية

إن العلـم نــور .

....

....

....

لعل العاملين مجتهدان

....

....

....

ليت المسلمين متحـدون

....

....

....

كأن الممرضات طبيبات

....

....

....





الجو دافئ لكن السماء ممطرة

....

....

....

علمت أن الجنود شجعـان.

....

....

....

أدخل على الجمل الآتية (إن) أو إحدى أخواتها .

- السيارتان جديدتان...
- الفلاحون طيبون ....
- التلاميذ مجتهدون ....

احذف (إن) أو إحدى أخواتها من الجمل الآتية واكتب الجملة صحيحة .

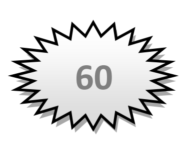
إن الفتاتين ملتزمتان ....

لعل الكتابين جديدان ....

ليت العاملين متقنون ....

أكمـل الجمل الآتية بخبر مفرد مناسب .

لعل الطائرين .... ليت النجمين .... كأن الجنديين ....





أنواع خبر إن وأخواتها

أنواع خبر إن هـى نفس أنواع خبر المبتـدأ ، وخبر كان ، لأنها تدخل على الجملة الاسمية مثل كان ، ومن ثم فخـبرها إذا ثلاثة أنــواع هــى : -

خبر مفــــــرد (وهو ما ليس بجملة ولا شبه جملة)

إن الطالبَ مجتهدٌ . ليت الفلسطينيين مسلحون. علمت أن العلمَ نــورٌ.

الخــبر الجمـلة :(جملة فعليـة ـ جملة اسمية).

الخبر الجملة الاسمية : إن المدرسةَ فصولُها واسعة.

الخبر الجملة الفعلية : ليت العاصفة تهدأ .

الخــبر (شبه الجمـلة) :(جار ومجرور وظرف

والظرف إما (مكــان ـ زمــان)

علمت أن المتعة فى السفــر.

لعل الطائــرة فوق السحــاب.

قد يتقدم الخبر شبه الجملة على إن وأخواتها، فنقول

"إن للمتقين مفازاً"

- لعـل فـي الكــوب الماء..

المـــاء و مفازا: اسم لعل وإن منصوب بالفتحة



أكمل ما يأتى بخبر جملة اسمية :

- لعل الطفـل ....
- إن الفجـر ....
- ليت الشمـس ....

حـول الخـبر المفرد إلى خبر جملـة فعليــة .

- إن اقتصادنا المصرى متوازن ....
- عرفت أن الحق منتصر ....
- ليت العاصفة هادئة...

حول الخبر فى الجمل الآتية إلى خبر (مفـرد) .

- إن المسلم يعمل بإخلاص ....
- ليت الصحف يزداد نشرهـا . ...
- كأن السماء تمطــر. ....

أعرب الجمل التالية

إن الميزان رمز العدالة

....

....

....

....

ليت للمذنبين قولا صادقا

....

....





……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

كأن القضاء حصن الضعفاء

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

" المؤمن المؤدب محبوب "

اجمع الجملة وادخل عليها حرفا ناسخا مرة – وفعلا ناسخا مرة أخري .

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

أعرب ما يلى :

إن الله قوي

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

علمت أن الحق منتصر

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………

أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير مايلزم :

- خالد مجتهد ....
- التلميذان مجتهدان ....
- المهندسون بارعون ....
- الممرضات رحيمات ....

ضع خطا تحت الخطأ وصوبه :

- الولدان مهذبين
- إن المدرسان مجتهدان
- ليست الأمهات مقصرات

حدد الخبر في كل جملة وبين نوعه

- إن التلاميذ في المدرسة ....
- علمت أن العاملين المجدين محبوبان ....
- إن الصوم فريضة على كل المسلمين...
- ليت التلميذ يكتب ....

-أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

- لعل الشارع .... (خبر جملة اسمية)
- إن الرياضة .... (خبر مفرد)
- ليت الأشجار .... (خبر شبه جملة)
- علمت أن الكمبيوتر .... (خبر جملة فعلية)





اكتب المطلوب وغير ما يلزم :

- إن العلم فائدته عظيمة .... (حول الخبر إلى خبر مفرد)
- إن الشهيد يدافع عن وطنه...................................... (حول الخبر إلى خبر مفرد)
- ليت الأم تدبر أعمالها .... (حول الخبر إلى خبر مفرد)

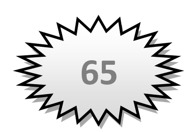
أكمل كل جملة بما هو مطلوب :

لعل الشارع .... (خبر جملة اسمية)

إن الرياضة .... (خبر مفرد)

ليت الأشجار .... (خبر شبه جملة)

علمت أن الكمبيوتر .... (خبر جملة فعلية)







تدريب رقم ١

" أصبح التعليم متاحا فى مصر لكل أبنائها ؛ لأن التعليم ضرورى لكل إنسان ، فهو يفتح له أبواب العمل والرزق والثقافة ،وهذا يؤدى إلى رفعة الوطن وتقدمه فى كل مجالات الحياة "

أ – أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

ب – استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لفعل ناسخ – ثم بين نوعه – مضافا إليه)

ج – أكمل كل جملة مما يأتى , بما هو مطلوب أمامها :

- الصدق .... (خبر جملة فعلية)
- الكتاب .... (خبر جملة اسمية)
- صار الجو ....فى الشتاء (خبر لـ (صار))

د – " القمر مضىء " أدخل على الجملة السابقة (كان) , وغير ما يلزم

هـ– ليت السلام محقق فى منطقتنا . عين اسم (ليت) وخبرها فى الجملة السابقة

تدريب رقم ٢

((أصبحت القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقلفة والتقدم الحضارى , وعن طريق القراءة تتكون مفاهيم الإنسان ,وينمو عقله وتتشكل سلوكياته , وتكون مكانته فى مجتمعه بمقدار ثقافته . فحافظ – يا بنى – على القراءة المستمرة لتنعم بفوائدها الكثيرة))

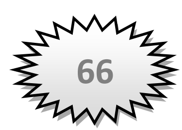
أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة :- (خبرا لفعل ناسخ ، ثم بين نوع هذا الخبر – مضافا إليه – فعل أمر)

جـ - عين خبر الفعل الناسخ فى كل جملة مما يأتى , ثم اذكر نوعه :-

- بات العصفور فوق الشجرة . ...
- أصبح السفر مريحا ....
- صار الأولاد يلعبون فى النوادى ....

د – " صار الأولاد يلعبون فى النوادى "**احذف الفعل (صار) ، واكتب الجملة صحيحة ، مع الضبط بالشكل**





هـ - " المصرى محب لوطنه "

- اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر مرة , ولجمع المذكر مرة أخرى , وغير ما يلزم .

تدريب رقم ٣

(الماء عصب الحياة , يحتاج إليه الإنسان والحيوان والنبات والطيور , وكل كائن حىّ , فمن البحر نحصل على السمك بأنواعه , وعلى وجه المياه فى المحيطات والبحر تسير السفن حاملة الناس والبضائع . فسبحان الله الذى خلق لنا كل شىء لمنفعتنا)

أ- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب- استخرج من العبارة السابقة : (خبرا لمبتدأ , وبين نوعه – مضافا إليه)

جـ - عين الخبر وبين نوعه , فى كل جملة من الجمل الآتية :

- القمر يضىء الدنيا ليلا ....
- الكتب فوق المكتب ....
- صارت السماء صافية ....
- أصبح الشجر ثمره ناضج ....

د- ((الشجر مورق)) **أدخل على الجملة السابقة الفعل (صار) , وغير ما يلزم**

هـ - ((الفلاح النشيط إنتاجه كثير)) **ثن , واجمع كلمة (الفلاح) , واكتب الجمله صحيحة فى كل حاله**

تدريب رقم ٤

إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة فى أبنائها لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذى نغرسه كل يوم لينمو أملا فى بناء مستقبل أفضل

أ – أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة

ب- استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :

- خبرا لناسخ وبين نوعه ....
- فعلا ناسخا وبين اسمه وعلامة إعرابه ....
- فعلا مضارعا منصوبا ....

جـ - ((أبناء مصر متفوقون)) **اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم**





تدريب رقم ٥

(بدأ العام الدراسى الجديد وفرح التلاميذ فرحا شديدا بذهابهم إلى المدرسة ومقابلة زملائهم، دخل المدرس الفصل مبتسما وكان مسرورا بنظام التلاميذ ونشاطهم وقال لهم: اجتهدوا فالعلم أساس التقدم وليس التفوق يصعب على المثابرين المجتهدين، والمجد دائما يحافظ على وقته.)

أ- أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من القطعة :

- خبرا جملة لمبتدأ واذكر نوعه ....
- خبرا مفردا لناسخ ....
- خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها ....
- فعلا أمرًا ....

جـ- احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة: صار التلاميذ مسرورين ....

د-اجعل الجملة التالية للمثنى المذكر والجمع بنوعيه :- أصبح العامل نشيطا.

<u>تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتى:</u>

ا- في مدرسة التقوي <u>معلمون</u> مخلصون "كلمة معلمون " (مبتدأ- خبر –مضاف إليه)

ب- بات العلماء <u>ساهرين</u> خبر الفعل الناسخ (مفرد – جملة اسمية- جملة فعلية)

ج- صارت فلسطين المجاهدة <u>تحتاج</u> إلى تعاون وإخلاص من العرب

خبر الفعل الناسخ (جملة اسمية – جملة فعليه – شبة جملة – مفرد)

أكمل بحسب ما هو موجود بين القوسين :::

أ- المؤمن يخشع لله- المؤمن خاشع لله (ما نوع الخبر فى كل جملة؟)

ب- الأغنياء كالفقراء (ادخل الناسخ المناسب مع الضبط)

جـ- التلاميذ متفوقون (اكتب الجملة مضبوطة بعد إدخال أصبح)

د- ظل العراقيون مقاومين الاحتلال (احذف الناسخ واكتب الجملة مضبوطة)



تدريب رقم ٦

أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة ،وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها وليست الأبحاث العلمية مفيدة لمن يقوم بها فقط بل صارت فوائدها عامة لكل الناس)

أ- استخرج من القطعة:

- خبرا شبه جملة لناسخ ....
- خبرا جملة لناسخ واذكر نوعها ....
- خبرا لمبتدأ واذكر نوعه..
- خبرا مفردا لناسخ ....
- مضافا إليه ....

ب- أعرب ما تحته خط

جـ- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين

- كان في الفصل تلميذ. نوع الخبر(مفرد – جملة- شبه جملة)
- المدرسة أفضالها كثيرة خبر المبتدأ (جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

د- العمال المخلصون محبوبون **أدخل على الجملة السابقة (ظل) مرة و(إن)مرة أخرى ثم اكتب الجملة مضبوطة.**

تدريب رقم ٧

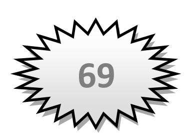
(ازدهرت النهضة الزراعية فصارت الأرض الصفراء جنات خضراء وتحولت الأرض الهامدة إلى أرض تدب فيها الحياة لتخرج لنا الزروع والثمار)

أ- استخرج من العبارة السابقة ما يأتى: مفعولا به ، فعلا من أخوات كان واذكر اسمه وخبره

ب- أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

جـ - أكمل بالمطلوب بين القوسين فيما يلى:

- القراءة..............................(خبر جملة فعلية)
- أمسى الحارسان.....................(خبر مفرد)
- اجتهد العمال.........................(مفعول مطلق مؤكد لفعله)
- يصلى المسلمون.....................لله (مفعول لأجله)





تدريب رقم ٨

(أبناء مصر المخلصون يقدمون كل رخيص وغال من أجل مستقبل بلادهم فليس المصرى الحق كسولا أو جبانا، لأنه بطبعه جرئ ومقدام ، وقد أكد التاريخ ذلك على مر الزمن)

أ-أعرب ما تحته خط

ب- استخرج من العبارة السابقة: خبر لفعل ناسخ / مبتدأ واذكر علامة إعرابه / خبرا لمبتدأ وبين نوعه. / خبرا لحرف ناسخ وبين نوعه

جـ -أجب بالمطلوب فيما يأتى:

اجعل المبتدأ فى هذه الجملة للمثنى المؤنث

(المصرى الأصلى مخلص)

أدخل (أصبح) ثم(إن) على الجملة الآتية ثم اكتبها صحيحة

(المخلصون لبلادهم مضحون من أجلها)

اجعل الخبر فيما يأتى جملة ثم اكتبها صحيحة:

(التلميذ الذكى مجتهد دائما)

أكمل الجملة الآتية بخبر مفرد : المصريون...........

تدريب رقم ٩

(يهتم المثقفون بالقراءة، ويحرصون على زيارة المكتبات وقراءة الكتب القيمة ، ولذلك يقدرهم الوطن)

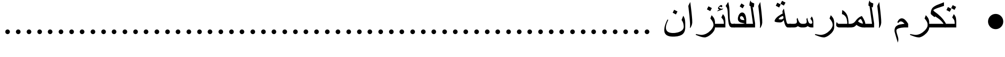
أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة

ب)استخرج من العبارة السابقة جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - فعلا ناسخا واذكر نوع خبره

جـ) قرأ التلميذ كتابا جديدا ثن الجملة السابقة وغير ما يلزم.

د)أعد كتابة الجمل الآتية مع تصويب الخطأ إن وجد :

- ما الذى رسم الصورة؟ ....
- غرس الرجل شجرتان. ....
- إن التلميذان نشيطان ....
- تكرم المدرسة الفائزان ....







تدريب رقم ١٠

إن وسائل المواصلات في تطور سريع وقد تعددت هذه الوسائل في عصرنا الحديث ,وقد صار السفر سهلا وقد اهتم العلماء بتطوير هذه الوسائل حرصا على راحة الإنسان . فيا بني : كن محافظا على المواصلة التي تركبها.

- استخرج من القطعة : خبرًا لحرف ناسخ ، وبين نوعه - خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه

أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين :

- إن .... متعاونان (اسم إن)
- أمسي العاملون .... (خبر جملة اسمية)

أعرب ما فوق الخط

حول الخبر المفرد إلي جملة وغير ما يلزم ((البحر مرتفع الأمواج))

....

أدخل كان مرة وإن مرة أخرى علي الجملة التالية واكتبها صحيحة:

خالد مشارك في مشروع التشجير

....

بلدي بيئة نقية جميلة ((حول الخبر المفرد إلي خبر جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى))

....

اجعل كلمة ((إجلالا)) مفعولا مطلقا في جملة ومفعولا لأجله في جملة أخرى

اجعل الخبر في الجملة التالية جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى

((أعلام مصر مرفرفة في كل مكان))

ضع كلمة مواطنة في ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ومنصوبة مرة ومجرورة مرة.

تدريب رقم ١١

" الجنة طريقها واضح , وقد وضح لنا الرسول (ص) هذا الطريق توضيحاً مبيناً , رغبة منه في حصولنا علي أعلي الدرجات , فيا مسلمون أطيعوا الله ورسوله , فقد أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحة في زمن ملئ بالشهوات والذنوب "

أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .

ب) استخرج من العبارة السابقة: "خبراً لمبتدأ وبين نوعه – اسماً لناسخ – مفعولاً لأجله – مفعولاً مطلقاً وبين نوعه , مضافاً إليه- "

جـ) إن المسلمين متحدون في أقوالهم . احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

د) هات المطلوب مما بين القوسين:

- المسلمون ... (خبر جملة فعلية)
- إن الطائر .. (خبر شبة جملة)
- صار اللاعبون ... (خبر مفرد)
- الفستان ...... (خبر جملة اسمية)

تدريب رقم ١٢

" العلم أثاره عظيمة ؛ لذلك يحرص المسئولون على رعاية المتعلمين ، رغبة في خلق جيل يساير الحياة العصرية مسايرة صحيحة "

أعرب ما تحته خط .

استخرج من القطعة ما يلى : مفعولاًمطلقًا ، و بين نوعه - خبرًا ، و بين نوعه - فاعلاً وأعربه.

أكمل كما هو مطلوب بين القوسين :

أ. الأمطار .... ((خبر جملة فعلية))

ب. الكوب .... ((خبر شبه جملة))

جـ. نقرأ الكتب .... في زيادة المعرفة . ((مفعولاً لأجله))





تدريب رقم ١٣

كانت الحياة بسيطة ولم تكن البشرية في حاجة إلي وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع ، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة وصار الناس منشغلين بما يفعلون ... هكذا أصبح كل منا يحتاج أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي (مضافا إليه ، خبرا لناسخ وبين نوعه)

ج) ليت المهندس المصري بارع اجعل العبارة للمثني المذكر وغير ما يلزم

د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمامه

الشجرة .... (خبر جملة اسمية) الطالب .... (خبر جملة فعلية)

تدريب رقم ١٤

" المكتبة مكان هادئ جميل،يذهب التلاميذ إليها حبا في القراءة والمعرفة "

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة (خبرا وبين نوعه.- مفعولا لأجله – لاما شمسية – لاما قمرية)

(ج) أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :-

الشمس... (خبر جملة اسمية)

المعلم .... (خبر جملة فعلية)

الكتب .... (خبر شبه جملة)





ملخص قصة

علي مبـــــــــــارك

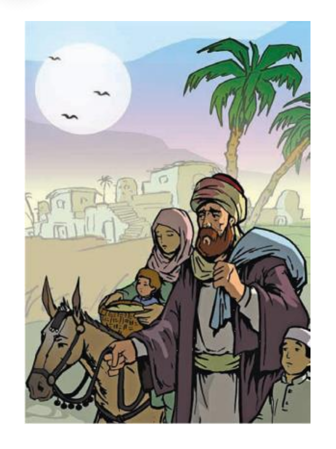
رائد النهضة الحديثة

١٨٢٣ _ ١٨٩٣

للصف السادس الابتدائي

تأليـــــــف

محمد صلاح فرج



عائلة المشايخ

الفصل الأول

معاني المفردات : -

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عهد	زمن	الباهظة	الشاقة	فقيه	العالم الفطن
يُجلد	يُضرَب على ظهره	يُهان	يُذل	العاجزون	غير القادرين
يفرون	يهربون	استقرَّت	سكنَت	فرارها	هروبها
طابت	حسُنَت	المتنازعين	المتخاصمين	محل	موضع أو مكان
الغلة	ما تنتجُهُ الأرض	رب الأسرة	عائلها	مجاملة	المعاملة بالجميل
الشهم	النبيل الصبور	العطوف	الرحيم	التقية	التي تخاف الله
تزف	تقدم	راجية	طالبة	قرة عين	مسرة
بشير	مبشراً	لم تدم	لم تستمر	ضج	صاح
عجزوا	لم يقدروا	لديهم	عندهم	أجبرته	أكرهته
فرَّ منها	هرب منها	أوجبت	فرضت	يؤدي	المقصود يدفع
اضطر	لجأ	لم يف	لم يكف	لم يتمهل	لم يبطئ
استتر	تغطى	غادره	تركه	بلغ	وصل
المسير	السير	الرحيل	الانتقال	نزل بينهم	حل بينهم ضيفاً
الضرائب	ما يفرض على الأملاك والعمل				

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
يتأخر	يتقدم	احترام	احتقار	يُهان	يُكْرَم
تنتفع	تضر	كثر	قل	يفرون	يبقون
الشهم	النذل	خير	شر	الظالم	العادل
العطوف	القاسي	استقرت	رحلت	التقية	الشريرة
طابت	ساءت				

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مقر	مقرات	فقيه	فقهاء	رب	أرباب
الشهم	الشهام	أم	أمهات	ناحية	نواح
الكريم	الكرماء				







المناقشة

☜س : كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في زمن (محمد علي الكبير) ؟

✍ كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين ، ومن يتأخر منهم عن دفع هذه الضرائب يجلد ويهان ويسجن .

☜ س : كيف يتصرف الفلاحون الذين يعجزون عن دفع الضرائب ؟

✍ كانوا يهربون من بلدهم خوفاً من الجلد والسجن ويذهبون إلى بلد لا تصل إليهم فيه يد الحاكم الظالم ولا يعرفهم فيه أحد .

☜ س : ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك ؟ وأين توجد ؟

✍ القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك (الكوم والخليج) على بحر طناح .

☜ س : أين استقرت أسرة علي مبارك ؟

✍ استقرت في قرية من قرى مديرية الدقهلية تسمى (برنبال الجديدة) بعد فرارهم من قريتها الأولى (الكوم والخليج) على بحر طناح .

☜ س : لماذا اتخذت أسرة (علي مبارك) لها مقراً جديداً ؟

✍ اتخذت أُسرة علي مبارك لها مقراً جديداً ، لأنها هربت من سداد الضرائب الباهظة ، التي فرضها عليهم الحكام والتي لم تقدر على سدادها .

☜ س : لماذا عُرِفَت أُسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

✍ لأنهم قاربوا في عددهم المائتين ولأنه كان منهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئاً من العلم الديني .

☜ س : لماذا كانت هذه الأسرة محل تقدير من أهل القرية والحكومة ؟

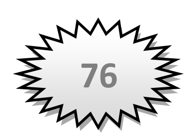
✍ لأنهم كان منهم القضاة الذين يحكمون بين الناس والأئمة الذين يؤمون الناس في الصلاة ويخطبون لهم الخطب في الجمع والأعياد . ويعقدون لهم عقود الزواج .

☜ س : كيف كافأت الحكومة تلك الأسرة ؟

✍ أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع وتستعين بها في أداء الأعمال الخيرية التي تقدمها لأهل القرية وأعفتها من جميع الضرائب .

☜ س : لماذا فرحت القرية كلها بمولد علي مبارك ؟

✍ فرحت القرية مجاملة لأبيه الشهم العطوف ، وأمه الكريمة التقية التي لم تلد من قبله سوى الإناث





☜ س : متى ولد علي مبارك ؟ وأين ولد ؟

✍ ولد في عام 1239 هـ ، 1823 م ولد في برنبال الجديدة .

☜ س : هل نجت أسرة الشيخ من الضرائب التي فرضتها الحكومة ؟

✍ لا ولكن فرضت الحكومة الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديهم .

☜ س : ماذا عمل الشيخ مبارك حتى يستطيع مواجهة العذاب الذي ينتظره ؟

اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل لكن ذلك كله لم يف بالضرائب .

☜ س : لماذا فكر الشيخ مبارك هنا في الفرار من قريته ؟

✍ لأنه لم يستطيع أن يف بالضرائب فما كان عليه إلا أن يفعل مثل ما فعل أجداده من الفرار .

☜ س : لماذا كان الشيخ مبارك يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

✍ لأنه إذا ما وجد في المكان الذي ينزل فيه قلقاً غادره مسرعاً إلى غيره .

☜ س : أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

✍ انتهى به الرحيل إلى بدو في الصحراء قريباً من قرى مديرية الشرقية .

☜ س : ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك ؟ وما عملهم ؟

✍ يسمون عرب السماعنة . يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشعر .

☜ س : لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك ؟

✍ لأنهم وجدوا فيه الرجل الذي كانوا يبحثون عنه فهو فقيه في أمور الدين والدنيا ـ حسن الأخلاق .





تدريبات

(وفي قرية من قرى مديرية الدقهلية ، تسمى (برنبال الجديدة) ، استقرت فيها أسرة (علي مبارك) ، بعد فرارها من قريتها الأولى) .

- أ ـ ما معنى : (استقرت فيها ـ فرارها) ـ وما جمع : (أسرة) ـ وما مفرد (قرى) ؟
- ب ـ أين استقرت أسرة (علي مبارك) ؟
- ج ـ لماذا فرت أسرة (علي مبارك) من قريتها الأولى ؟
- د ـ ما اسم القرية التي هربت منها أسرة (علي مبارك) ؟ وأين تقع ؟

(طابت الحياة لأسرة (علي مبارك) في مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وعرفوا باسم (عائلة المشايخ) .

- ما معنى (طابت) ـ وما مضاد : (كثر) ؟ وما جمع : (عائلة) ؟
- ما اسم المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (علي مبارك) ؟
- لماذا ذهبت أسرة (علي مبارك) إلى هذا المقر الجديد ؟
- لماذا عرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ) ؟

(لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده ، حين فروا من قرية (الكوم والخليج) ، ولم يتمهل ، وسار بأهله تاركاً قريته ومديريته كلها) .

- هات معنى : (فروا) ، وما مضاد : (ظلام) ؟ وما جمع : (قرية) ؟
- من الشيخ الكريم ؟
- لماذا فكر هذا الشيخ الكريم في الفرار من قريته ؟
- ما اسم قرية الشيخ الكريم التي فر منها ؟ وفي أي مديرية تقع ؟

(وكلما وجد الشيخ (مبارك) المكان الذي ينزل فيه قلقاً به ، غادره مسرعاً إلى غيره ، حتى بلغ مديرية الشرقية ، وأبعد المسير فيها ، وانتهى الرحيل به إلى بدو في الصحراء قريباً من القرى)

- هات : معنى : (المسير) . ومضاد : (قريباً) . وجمع : (المكان) . ومفرد : (بدو) .
- لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟
- أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟
- ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ (مبارك) ؟ وما عملهم ؟

الفصل الثاني

عزة نفس .. وطموح

معاني المفردات : -

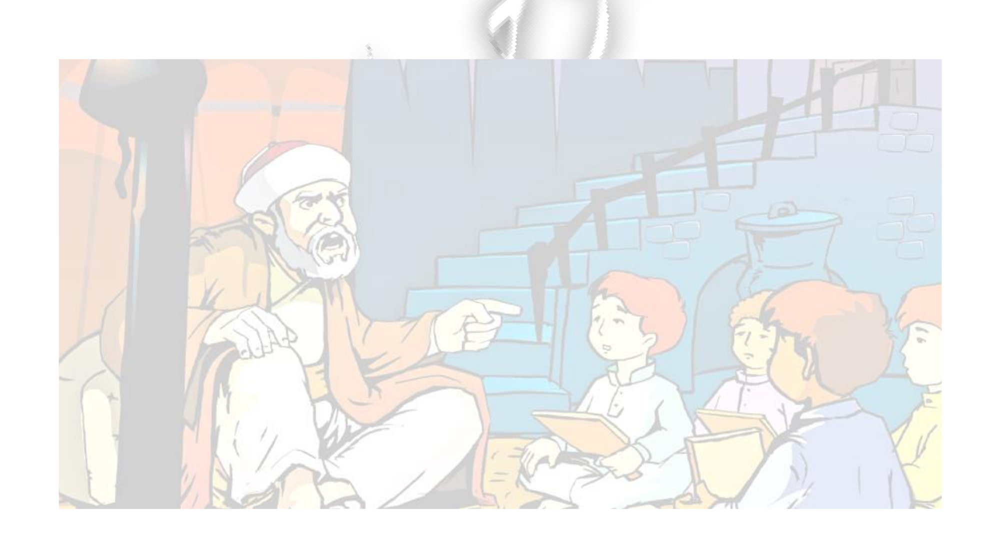
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
عزة	قوة	اطمأن	هدأ وسكن	يثق فيه	يأتمنه ولا يشك فيه
يبعث	يرسل	مهمومة	حزينة	طموح	شدة التطلع إلى الأفضل
التفت	وجه اهتمامه إلى	مواصلة	استمرار	اهتدى إلى	توصل إلى
يكفي	يسد حاجة	الجد	الاجتهاد	انتظم	استمر
اغترابه	ابتعاده عن قريته	كريمة	طيبة ، حسنة	كاشر	غير مبتسم
ملكه الرعب	استولى عليه	تهوى	تسقط	الجبن	الخوف
الطبع	الخلق	الفزع	الخوف الشديد	لأتفه	لأقل وأدنى
القسوة	الشدة في كل شئ	فترة	مدة من الزمن	أدرك	عرف
الإهانة	الإذلال والتحقير	يقاسي	يعاني	ويلاته	عذابه
ثقلت	زادت	إرغامه	إجباره	عزم	تصميم وقوة
المذلة	الذل	صائحاً	رافعاً صوته	الجرئ	الشجاع
عازماً	مصمماً	طوقه	أحاطه	يزجر	ينهي ، وينهر ،
التمرد	العصيان	هبَّ	قام مسرعاً	تتمنى	ترغب وتريد
يموج	يضطرب	يقتر	يضيق ، ويبخل	إهانته	إذلاله واحتقاره
الضجة	الصياح	يحرمه	يمنعه	سبه	شتمه
يطيق	يقدر على	الكئيب	الحزين	الغائرة	العميقة
تاق	لم يدرك	أخسأ	أخضع	يرق	يلين
طاف	دار	الملاطفة	الرقة واللين	حيرة	تردد واضطراب
يزجره	ينهاه	يود	يتمنى ويرغب	يشتهيه	يحبه

الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
طاعة	معصية	يخيفوه	يطمئنوه	النظيفة	القذرة
ثقلت	خفت	العاقل	المجنون	أحسن	أسوأ
تواصل	تتوقف	الهدوء	الصخب ، والضجة	العطوف	القاسي
الغليظة	النحيفة	تقدم	تأخر	خاطئاً	مصيباً
القاسية	اللينة	باسم	عابس ، وكاشر	يقتر	يبذر
المتفتح	المغلق	بشاشة	كآبة وحزن	الكئيب	السار
تفيد	تضر	يزيده	ينقصه	مريح	متعب

الكلمة وجمعها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جسد	أجساد	ألم	آلام	السب	السباب
المرة	المرات	الأولى	الأوليات	عزم	عزائم
رأيه	آراءه	العاقل	العاقلون ، والعقلاء	الحكيم	الحكماء
شكل	أشكال	رغبتك	رغباتك	هواك	أهواؤك
المكان	الأمكنة ، والأماكن	الظريف	الظرفاء	ظن	ظنون
الضجة	الضجات	الجو	الأجواء	رأس	رءوس
الحال	الأحوال	شوق	أشواق	حقير	حقار



المناقشة

☜ س : ما المشكلة التي واجهت الشيخ عندما أراد تعليم ابنه ؟

✍ أنه كانت لديه مشاغل كثيرة ولم يتمكن من مواجهة تعليم ابنه فبحث عن معلم فوجد ولكن كان الكتاب في قرية بعيدة عن (عرب السماعنة).

☜ س : كيف حُلَّت هذه المشكلة ؟

✍ حلت هذه المشكلة بأن يقيم علي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ولا يعود إلا الجمعة .

☜ س : ما اسم الشيخ الذي يقوم بتعليم علي ؟ وعلام اتفق معه والد علي ؟

✍ الشيخ في الفقرة هو الشيخ أحمد أبو خضر .

واتفق معه والد الصبي (علي مبارك) أن يبعث إلى الشيخ ما يكفي من الأجر والإقامة لابنه .

☜ س : ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ ؟

✍ مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ . العصا الغليظة التي بجواره .

☜ س : ما شعور الصبي نحو شيخه ؟ وكيف عبر عن ذلك الشعور ؟

✍ شعور الصبي نحو شيخه الخوف والكراهية والفزع الشديد منه وعبر عن ذلك الشعور بعدم الذهاب إليه مرة أخرى .

☜ س : كيف عرف علي أنه يمكن أن ينجو من شر هذه العصا ؟

✍ ينجو من شر هذه العصا ، إذا أتم حفظ القرآن الكريم وعندئذ يترك الكُتَّاب .

☜ س : كم أمضى علي مع الشيخ أحمد أبو خضر ؟

✍ أمضى علي مبارك سنتين وتم فيها حفظ القرآن للمرة الأولى وبعدها رفض الذهاب إلى الشيخ ليعيد الحفظ .

☜ س : كيف علل علي مبارك عدم ذهابه إلى الشيخ لوالده ؟ وما موقف والده من ذلك ؟

✍ علل ذلك إلى العصا الغليظة والمعاملة القاسية . وموقف والده بإصراره على العودة .

☜ س : ماذا أحب علي أن يكون ؟

✍ أحب أن يكون كاتباً مثل الرجل الذي يعمل عنده موظفاً .

☜ س : ما الذي أعجب علي في هذا الكاتب ؟

✍ أعجبه شكله وسره ملابسه وأن الناس يهابونه ويحترمونه .



☜ س : لماذا أسرع والد علي مبارك لإرساله إلى كاتب من الكتاب ؟

✍ لكي يعلمه ويربيه في منزله على أن يدفع له ما يقابل ذلك من المال .

☜ س : لماذا كان ظن علي مبارك خاطئاً ؟

✍ لأنه غره المظهر ، ولم يعلم ما وراءه ، فسريعاً ما ظهرت له الحقيقة المرة ، فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذي كان ينشده .

☜ س : ما الشكوى التي ذكرها علي مبارك إلى والده ؟

✍ الشكوى هي أن الكاتب المعلم كان يؤذيه ولا يستفيد منه شيئاً ويريه آثار الضرب الشديد الظاهرة بجسده

☜ س : ماذا كان رد والد (علي مبارك) على شكوى ابنه ؟

✍ بأنه قال لا تقل هذا عن معلمك فقديماً قالوا (من علمني حرفاً صرت له عبداً) .

☜ س : إلى أين ذهب علي مبارك ؟ ولماذا ؟

✍ ذهب إلى أخ له في قريته الأولى برنبال دون أن يخطر أسرته لكي يقنع والده بعدم الذهاب إلى الكتاب .

☜ س : ماذا فعلت أسرة (علي مبارك) عندما علمت بغيابه ؟

✍ أسرعت أسرة علي مبارك في البحث عنه حتى عثر عليه أحد أخوته فعامله باللطف .

☜ س : ماذا عرضت الأسرة على علي عند عودته وماذا كان رده ؟

✍ عرضوا عليه التعليم . وكان رده بأنه قال لا فائدة من التعليم بهذا الشكل .

☜ س : ما العرض الذي قدمه الشيخ مبارك ؟ وكيف قابله علي مبارك ؟

✍ عرض عليه والده أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضي للفلاحين . وقابله علي مبارك بأن قال أجرب يا والدي ها العمل أولاً فإذا أعجبني وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني فإنني أود أن أكون من الكبراء .

تدريبات

(فما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) ، التفت إلى تعليم ابنه (علي) ، وأخذ يعلمه بنفسه ، ولكن مشاغله الكثيرة لم تمكنه من مواصلة هذا التعليم ، فبحث عن معلم يثق فيه)

ما معنى : (اطمأن ـ التفت) ؟
ما مضاد : (الجديدة ـ الكثيرة) ؟
ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) ، عندما وصل إلى عرب السماعنة ؟
لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم ؟

(ذهب الصبي (علي مبارك) دون أن يخبر أسرته ، واتجه إلى أخ له هناك ، كان قد عاد إليها ، وأقام معه لعله يقتنع والده بعدم الذهاب إلى الكتاب) .

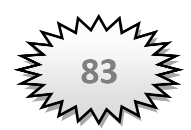
أ‌- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
معنى اتجه : (قصد ـ رجع ـ أخذ) .
جمع أخ : (أخات ـ إخوانون ـ إخوة) .
مضاد عاد : (أقام ـ ذهب ـ ابتعد) .
ب‌- إلى أين ذهب (علي مبارك) ولماذا ؟
جـ - ماذا فعلت أسرة (علي مبارك) ، عندما علمت بغيابه ؟
د - مَن الذي عثر على (علي مبارك) ؟ وماذا عمل معه ؟

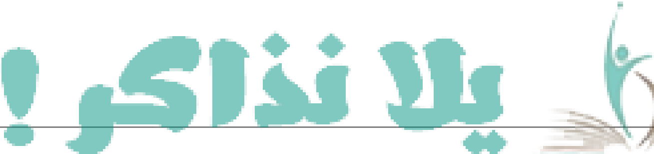
(كان الشيخ (مبارك) والأسرة كلها في حيرة شديدة من أمر هذا الصبي ويحث بعضهم أباه على أن يستخدم معه أقصى الشدة ، ويرى بعضهم أن يقيده بقيد من حديد ، ويلقيه في حجرة مظلمة ، ويحرمه مما يشتهيه) .

أ‌- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
معنى (حيرة) : (قوة ـ تردد ـ قسوة) .
مضاد (الشدة) : (العنف ـ اللين ـ القسوة) .
جمع (الأسرة) : (الأسرون ـ الأسرتون ـ الأسر) .
ب‌- مَن الصبي الذي تتحدث عنه العبارة السابقة ؟ ولماذا كانت الأسرة في حيرة من أمره ؟
جـ - ما الذي فكر فيه بعض أفراد الأسرة لهذا الصبي ؟ ولماذا ؟ وما الفكرة الأخيرة التي استقروا عليها ؟

(لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي .. وقال له في بشاشة : سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ، لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل ....) .

ضع مكان النقط ما يطلب منك : جمع (الحكيم) : .... مضاد : (شجاعة) : ....
تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . وضح ذلك .
لم خير الأب ابنه في تحديد مستقبله ؟



السجين المظلوم

معاني المفردات : -

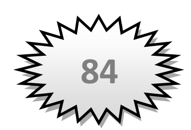
الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مط	مدَّ	هز	حرك	العنيد	المستكبر
يأبى	يرفض	ينال	يحصل على	يمكث	يستمر
إفشاء	إذاعة	ألحقه	اتبعه	مكث	بقي
عزم	أراد	الحيلة	الخديعة	بعثه	أرسله
فقبضته	أخذه	ثار	هاج	ينتقم	يعاقب
أخبره	أعلمه	أثق	أأتمن	بارع	متفوق
انطلق به	ذهب به	اطمأن	هدأ	يؤدبه	يقوم به
إدراكه	فهمه	قناعة	رضا	تحصيله	إدراكه ونيله

الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
المظلوم	الظالم	يأبى	يقبل	اطمأن	خاف
إفشاء	إخفاء	يضره	ينفعه	أمانة	خيانة
الجرئ	الجبان	هدوء	صخب	الطيب	الشرير
عطوف	قاسي	جميل	قبيح	ينفع	يضر
أخذها	أعطاها	قليل	كثير	الإفراج	الحبس
ازداد	نقص	أخرجه	ادخله	الأقل	الأكثر

الكلمة وجمعها :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
شفة	شفاه	السر	الأسرار	الوقت	الأوقات
رأي	آراء	كاتب	كتاب ، وكتبة	أجر	أجور
الفرصة	الفرص	الحيلة	الحيل	الصبي	الصبيان ، والصبية
الحال	الأحوال	رقبة	رقاب	قيد	قيود






المناقشة

☜ س : ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه علي ؟

✍ سبب الدهشة أنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه ، ليوافق عليه أو لا يوافق ..

☜ س : لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

✍ ذهب الشيخ إلى ذلك الكاتب لكي يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه . ويعمل هذا الكاتب يقيس الأراضي للفلاحين .

☜ س : لماذا طرد علي مبارك من العمل الذي كان يقوم به ؟

✍ طرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته لأنه كان يتحدث إلى الناس عما يأخذه من الفلاحين فاغتاظ الرجل لإفشاء ذلك السر الذي يضر .

☜ س : ماذا فعل الشيخ مبارك مع ابنه بعد طرده من العمل ؟

✍ لم يهتم لطرد ابنه وعاد يعلمه بنفسه وكان يأخذه معه أثناء تأدية عمله ليقوم بكتابة المال الذي يجمعه من العرب لصالح الدولة ويقوم بحسابه .

☜ س : أين ألحق الشيخ (مبارك) ابنه علياً ؟

✍ ألحقه بكاتب في مأمورية (أبو كبير) شرقية ، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر .

☜ س : لماذا لم يستمر (علي مبارك) في هذا العمل ؟

✍ لأنه وجد الكاتب يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه غير الطعام واستمر على هذا الحال ثلاثة أشهر فقرر أن يأخذ حقه بالحيلة .

☜ س : لماذا أخذ علي مبارك أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه ؟

✍ لأن الكاتب لم يعطيه أجر الثلاثة شهور فأخذ من المال الذي قبضه ثم أعطى الرجل كيس النقود بعد أن أخبره .

☜ س : ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

✍ قرر أن ينتقم من علي مبارك وذهب إلى المأمور وأخبره بما حدث واتفقا على الانتقام .





☜ س : هل انتقم المأمور من هذا الولد ؟ وكيف ؟

✍ نعم حين جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية ، دعا المأمور (علي مبارك) إلى أن يذهب إلى السجن ليسجل مَن فيه وعندما ذهب إلى السجن وضع في رقبته قيداً من الحديد وألقوا به في السجن عشرين يوماً .

☜ س : ما الصنيع الذي قدمه السجان لينقذ علي مبارك ؟

✍ الصنيع أن عرض على صديقه (الخادم لمأمور الزراعة) بأن لديه فتى مظلوم يجيد الخط وبارع في الحساب لكي يسعى له في وظيفة عند المأمور .

☜ س : ماذا طاب الصديق من السجان ؟

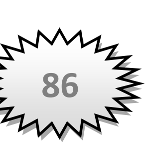
✍ طلب منه أن يكتب علي مبارك شيئاً ليعرضه على سيده .

☜ س : هل وافق المأمور على تعيين علي مبارك لديه ؟

✍ نعم وافق وأفرج عنه وعرض عليه أجراً وهو خمسة وسبعين قرشاً في الشهر .

☜ س : ما موقف علي مبارك من العلم ؟ ولماذاً ؟

✍ ازدادت قناعة علي مبارك بالعلم وضرورة تحصيله لأنه أخرجه من السجن





المناقشة

((مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد الذي لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ، ويأبى إلا ذلك الكاتب)) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

معنى مط : (أخذ ـ مد ـ أسرع) .

جمع الكاتب : (الكتبة ـ الأكتبون ـ الأكاتب) .

مضاد الصغير : (القوي ـ الكبير ـ الضعيف) .

ب- ما سبب مط الشيخ (مبارك) شفتيه ، وهز كتفيه ؟

....

جـ - هل نجح الشيخ (مبارك) فيما ذهب من أجله للكاتب ؟

....

د - لماذا ذهب الشيخ (مبارك) إلى ذلك الكاتب ؟ وماذا يعمل هذا الكاتب ؟

....

(وذات يوم ، بعثه الرجل ليقبض بعض المال ، فقبضه ، وأخذ منه مقدار أجره ، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود ، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً ، قيمة أجره عن ثلاثة شهور ، وتركه وانصرف مسرعاً) .

ما معنى :

(بعثه) ـ وما مضاد : (مسرعاً) ـ وما جمع : (مقدار) ـ وما مفرد : (شهور)

....

- مَن الرجل الذي بعث (علي مبارك) ليقبض بعض المال ؟ وأين كان يعمل ؟

....

- لماذا أخذ (علي مبارك) أجر ثلاثة شهور من المبلغ الذي قبضه ؟

....

- ما أثر ما فعله (علي مبارك) على هذا الرجل ؟

....





سر غامض

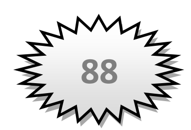
معاني المفردات : -

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
غامض	خفي	الأعيان	كبراء القوم	خافتة	منخفضة
دهشته	حيرته	أبهة	عظمة	خشوع	خضوع
يعصون	يخالفون	فاتجه	قصد	حيرته	اضطرابه
ذل	ضعف	يهيئ	يعد	عزمه	إرادته
اختلط بهم	انتقل إليهم	دسها	أخفاها	الدواة	المحبرة
تنفقه	تصرفه	الوالي	الحاكم	انتهزوا	استغلوا
عازماً	عاقداً نيته	ذويهم	أصحابهم	أوى	لجأ وعاد
عنوة	قسراً	النجباء	النابهون	دائب	جد في
يتخيل	يتصور	رداءته	سوءه	ضاقت به	لم تسع له
لا سيما	بخاصة	اليأس	انقطاع الأمل	يبعث	يرسل
جد	اجتهد	قضى	بقى		

الكلمة ومضادها :

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
خافتة	قوية	يسأل	يجيب	قائلاً	ساكناً
يعلي	يخفض	يبتسم	يعبث	يثني	يندم
زاده	نقصه	العظماء	الحقراء	حرة	مقيدة
أحسن	أسوأ	الجرئ	الجبان	بكاء	ضحك
الدائم	المؤقت	مجد	مهمل	انشرح	انقبض
ضاقت	اتسعت	المتأخرين	المتقدمين	واضح	غامض
سهلة	صعبة	أقبل	أدبر	تفوق	تخلف
أول	آخر	السيئة	الحسنة	ظهرت	اختلفت



المناقشة

☜ س : ما موقف (علي مبارك) من المشهد الذي رأى فيه (عنبر أفندي) ؟

✍ موقف علي مبارك من المشهد الذي رأى فيه عنبر أفندي هو دهشة مما يرى ويسمع .

☜ س : ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب ؟

✍ سر احترام الناس لهذا الرجل هو أنه تعلم ووصل إلى ذلك المنصب بعد دخوله مدرسة القصر العيني .

☜ س : لماذا صمم علي مبارك على دخول تلك المدرسة ؟

✍ صمم على دخول تلك المدرسة لأن التلاميذ يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك كما أن الحكام يؤخذون منها .

☜ س : كيف التحق علي مبارك بمدرسة (منية العز) ؟

✍ عندما أخذ الإذن من عنبر أفندي لزيارة أهله ففي الطريق تقابل مع صبيان ومعهم رجل يقودهم وأخذوا يتسلون بالخط فكان علي مبارك أحسنهم وأفهموه أنه يمكن أن يلتحق بمكتب منية العز وسوف توصله إلى مدرسة قصر العيني وتقدم علي مبارك إلى ناظر المدرسة ليسجل اسمه مع عدد من التلاميذ .

☜ س : ما موقف الناظر من علي مبارك ؟ وماذا فعل علي مبارك بعد ذلك ؟

✍ رفض أن يسجل اسم علي مبارك حتى يسمح أبوه بالتحاق ابنه ، هدد علي مبارك الناظر بأن يشكوه إلى الوالي إذا لم يفعل فخضع الناظر لرغبته .

☜ س : كيف التحق علي مبارك بمدرسة قصر العيني ؟ وهل وجد فيها ما يتخيل ؟

✍ أصبح علي مبارك من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني ولكن وجدها بعيدة عما سمع عن فراش (عنبر أفندي) وأن المدرسة بها الضرب والسب والطعام ردئ .

☜ س : ماذا فعل الشيخ مبارك وابنه علي مبارك إزاء ما يحث في هذه المدرسة ؟

✍ حاول والد (علي مبارك) أن يخلصه من هذا النظام وأيضاً حاول علي مبارك أن يخلص نفسه منه بالهروب ولكنه عدل عن ذلك لأنه تذكر ما سوف يصيب أهله من البلاء .

☜ س : أين نقلت المدرسة بعد ذلك ؟ وفي ماذا تخصصت ؟

✍ نقلت المدرسة إلى (أبي زعبل) لتصير مدرسة (قصر العيني) مدرسة خاصة بالطب .



☜ **س : لماذا فكر علي مبارك في الهروب من مدرسة قصر العيني ؟**

✍ **لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو التي تدرس فيها وكلام المعلمين مثل السحرة .**

☜ **س : كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟**

✍ **ابتسم الحظ له بأن بعث إليه من يحببه في تلك العلوم التي يكرهها .**

☜ **س : من الذي حببه في تلك المدرسة ؟**

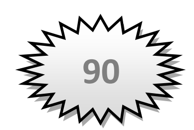
✍ **الذي حببه ناظر المدرسة بأن جعل كل المتأخرين في المدرسة في فصل واحد مستقل وشرح الهندسة والمقصود من رموزها بوضوح وسهولة ولذلك أقبل التلاميذ على دروسه .**

☜ **س : لماذا اختير (علي مبارك) للدراسة بمدرسة المهندسخانة ؟**

✍ **لأنه أحب الهندسة والحساب الذي كان ينفر منهما وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته .**

☜ **س : كم سنة قضاها علي مبارك في المهندسخانة ؟ وكيف كان حاله فيها ؟**

✍ **قضى فيها خمس سنوات . كان دائماً فيها أول فرقته ومحل إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم**





التدريب

((عندما دخل الفتى على (عنبر أفندي) رآه جالساً في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والأغنياء ، يقفون في خشوع ، ويتكلمون بأصوات خافتة ، ويستمعون إلى الأوامر التي يلقيها ذلك المأمور عليهم في إصغاء شديد)) .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

معنى أبهة : (سرور ـ تقدم ـ عظمة) .

مفرد الحكام : (الحكيم ـ الحاكم ـ الحكوم) .

أـ ما اسم الفتى الذي دخل على (عنبر أفندي) ؟

....

جـ ـ كيف وجد الفتى (عنبر أفندي) حين دخل عليه ؟

....

د ـ اذكر تساؤلين مما قالهما الفتى في نفسه ، عندما دخل على (عنبر أفندي) ؟

....

((أنصت إلى الرجل وهو يثني على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها)).

أـ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

معنى (يثني) : (يصعد ـ يتقدم ـ يمدح) .

مضاد (حسن) : (جمال ـ سوء ـ فائدة) .

ب ـ من الذي أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

....

جـ ـ ما المدرسة التي أثنى عليها هذا الرجل ؟

....

د ـ بم أثنى الرجل على هذه المدرسة ؟

....

هـ ـ ماذا قرر الذي استمع إلى الرجل ، عندما أثنى الرجل على المدرسة ؟

....

(فلم يسجل اسم (علي) مع التلاميذ حتى يأذن أبوه ، خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه ، وهو صديقه العزيز) .

أـ ما معنى (يأذن) ؟ وما مضاد (خوف) ؟ وما مفرد (التلاميذ) ؟ وما جمع (صديق) ؟

....

ب‌ـ من الذي لم يسجل اسم (علي مبارك) مع التلاميذ ولماذا لم يسجله ؟

....

جـ ـ ماذا فعل (علي مبارك) عندما عرف أن اسمه لم يسجل مع التلاميذ ؟

....



